

2018-2019

優質課程，全人發展，品學並行

天靈 Buddies



Master T	Super S	Dr. W	Little L	Mr. O
Talent 才能	Strong 堅毅	Wise 智慧	Love 仁愛	Optimism 樂觀
多元發展 才華洋溢 充滿自信	訂立目標 不怕困難 永不放棄	博覽群書 好學不倦 明辨慎思	細心體貼 熱心服務 樂於助人	開朗積極 正面思考 知足感恩

本校以聖公會學校基督教價值為核心，規劃校本課程，加入天靈 Buddies 的性格特質，讓學生在思維、個性及能力三方面，得到均衡的發展。

本校課程亦重視學生的學習基礎，理解及應用，融會貫通；分析學生學習問題，促進及回饋學生學習；與教育局或專上機構合作，共同發展多個校本課程，以提升學生學習成效。另外引入高階思維策略，使學生能以不同的方式進行思考，增強學生解難及分析能力。

本年度我們除了全面推行 STEM 課程，於常識科、資訊科技科及課後專訓小組中進行，發展學生對科學的興趣。並在四年級設置電子學習班，讓學生購買平板電腦，於各科進行電子教學，按照實際的教學設計，運用平板電腦協助學習，提升學與教的效能。

此外，我們會持續發展校本資優教育，培養學生高階思維能力，協助學生發展潛能。

為培養及提升學生的自學精神及能力，本年度持續在四至六年級開展跨學科閱讀課程，以中文科的圖書閱讀作為主幹，配合其他學科的共同課題，讓學生圍繞主題進行學習，學得有系統，學得有趣味。

中文

➤ 校本課程發展

為協助本校學生有效學習中國語文，本校於 2009 至 2012 年成功參與教育局小學校本支援計劃；於 2015 至 2017 年度成功參與教育局「專業學校發展計劃」成為天水圍循道衛理小學的夥伴學校，該校為本校提供專業支援。融合這些與外界共同發展課程的經驗，本校中文科持續並致力於優化、重整校本課程。將整體課程中各個範疇(閱讀、寫作、聆聽、說話、語文自學、中華文化、品德情意、思維、文學)的學習重點以生活化題材的單元作整合，發展成一個有序、切合學生學習需要的校本課程。

➤ 教育局「協助研究及發展(「種籽」)計劃」

(促進學生自主學習：小學中國語文科閱讀規劃與策略運用)

為提升學生的自主學習的效能，本科自 2017 年參與了教育局的「協作研究及發展(「種籽」)計劃」，計劃以發展學生的學習策略及培養他們積極的學習態度為目標。透過閱讀及自主學習的結合，選取優質的閱讀材料(圖書)，於課堂上為學生創設情境，引發學習興趣，從而令學生熱愛閱讀，促進自主學習。

➤ 初小圖書教學

為配合幼小銜接，增加學生的識字量，提升學生學習中文的興趣，本科透過閱讀及自主學習的結合，選取優質的閱讀材料(繪本)，於課堂上為學生創設情境，引發學習興趣，帶領學生思維，從而令學生熱愛閱讀、思考問題，培養他們積極的學習態度，鞏固學生的閱讀策略及促進自主學習。

➤ 香港大學「以認知語言學為基礎之高小分層中文寫作教學支援模式」

自 2017 年起，本科參與上述計劃，以認知語言學為基礎，透過「介入性策略」支援高小學生的中文寫作，建立一套有效的多層支援模式架構，照顧學生的不同需要，從而提升學生的寫作能力。本年度，本科持續參與此項計劃，透過讀寫結合，幫助讀寫能力較弱的學生鞏固基本的閱讀策略，並在寫作文章時懂得按要求選取及組織內容。

英文

➤ Space Town 英語課程(P. 1-P. 3)

本校一至三年級課程採用教育局的 Space Town Literacy Programme。校內英文科教師與外籍英語教師合作教學，學生一星期有四節課堂跟外籍老師一起上課。透過閱讀、寫作及其他學習活動，讓學生有更多機會應用英語。SPACE TOWN 課程著重學生閱讀，透過閱讀大量不同種類及主題的故事書，學生學習英語的興趣及閱讀能力能夠得以提升。學生亦可透過 READING TOWN Apps 進行網上閱讀，既可聆聽英文故事，也可進行說話錄音，讓學生能夠輕鬆、愉快並有效地學習英語。

➤ 校本英文課程 (School-based Curriculum) (P. 1-P. 6)

為協助本校學生有效學習英語，本校於 2012 至 2015 年成功參與教育局小學校本支援計劃，本校教師亦於 2014 年被教育局邀請與全港小學教師分享教學成果。教師善用共同備課，以字彙、閱讀及寫作為切入點，配合教科書編排整體課程，由教師為學生設計校本工作紙，包含預習、聽、說、讀、寫、延伸學習各方面的元素；老師更會在備課會中跟進學生的學習進程及討論學生的學習難點，再設計課堂的教學策略，幫助學生解決學習的困難，本校一直持續並優化此計劃的內容。

➤ 優質教育基金(QEF)英語電影教學 - Watch, enjoy and read about movies! (P. 4-P. 6)

為提升本校學生學習英語的興趣，我們撰寫計劃書，向優質教育基金(QEF)成功申請一筆款項，在小四至小六校本英語課程中加入電影教學，希望通過觀賞有趣的英語電影，同時配合電影主題的延伸閱讀，發展學生在讀、寫、聽、說各方面的語文能力。

➤ 促進小學英語學習津貼計劃(PEEGs-Reading across Curriculum) (P. 4-P. 6)

為推動本校的跨課程閱讀及電子學習，本年度英文科組成功申請英語學習津貼為小四至小六同學提供多元化的跨課程閱讀經歷。學生會閱讀不同學科的電子學習材料並進行相關的學習活動，藉此推動跨課程閱讀，提升學生的語文能力。

➤ 香港大學及教育局協辦促進實踐社群以優化小班教學計劃 (P. 2)

本年度本校將會與香港大學合作優化本校的小班教學，本校二年級英文科任老師會與香港大學教授共同備課及設計小班教學教材，從而優化老師的教學技巧及小班教學設計，促進英文科課程發展。

➤ 與大專院校共同研發教學及評估材料 (P. 3 及 P. 6)

本校將會與大專院校合作研發網上學習材料，並與大專院校人員共同備課及製作合宜的網上評估材料，優化本校的評估內容。

➤ Promoting English writing and speaking skills through the development of a digital story-writing and story-telling platform for primary school pupils (HKEdU)

為提升學生的寫作及說話能力，本校會與香港教育大學共同研發英文電子學習平台，提供多元化的學習途徑予學生學習英文寫作及說話技巧。

數學

➤ 專業支援計劃

自 2017 年度起，本校數學科參加了「『與大專院校共同研發教學及評估材料』協作計劃」，以五年級「分數除法」為研發主題；本年度本校持續參與這項計劃，以三年級「時間(秒)」、四年級「分數」和六年級「速率與行程圖」為研發主題，與大專院校及其他友校進行共同備課，研發合適的學習及評估材料，進行觀課，以反思、優化教材和評估的設計，提升學生的學習效能。有關單位會把研發的教學材料放在教育局的公開網頁，為全港教師提供教學參考。

➤ 校本數學課程

為提升本校學生的數學能力，本校於 2015 至 2017 年成功參與教育局小學校本支援計劃(數學科)，針對學生的學習內容及難點，剪裁及設計合適的學習步伐、活動，幫助學生解決學習上的困難。本校教師融會這些科本課程發展經驗，持續運用這些理念發展適合本校學生的校本數學課程，以鷹架式教學，一步一步為學生建立數學概念；同時配合實際操作讓學生更具體地學習數學。另外，本科亦會舉辦不同形式的數學活動，讓學生實踐所學，培養自主學習的精神。

常識

➤ 高階思維策略

本校教師過往多年參與教育局「資優教育教師網絡計劃」，與友校教師共同選定任教的課題，設計課堂教學，以優化課堂教學及促進學與教的專業成長。教師通過這些寶貴的實踐經驗，在教學上配合不同的高階思維策略，讓學生對不同的課題作出多樣化的思考，發展學生明辨性思考能力(critical thinking)，突破只跟隨老師說法的傳統教學。

➤ STEM 教育

本校全面推行 STEM 教育，調整常識科課程以作配合。老師會抽取部份科學內容作重點的探究式教學，通過做科學實驗學習科學原理，做實驗的過程中會加入數學、科技及工程元素，四種元素的結合使學生不單只學習到科學原理，還可運用所學去創造及改良產品，以迎接未來世界的挑戰。

➤ 歷史教育課程

本校運用教育局的撥款在四、五年級課程中加入歷史教育課程，此課程會配合四、五年級的有關單元進行，並結合專題研習，老師與學生一起走出課室，實地考察歷史遺跡，一同搜集資料，完成研習報告。

實地考察安排：

- 四年級 - 配合單元主題「香港變變變」，安排同學到屏山文物徑實地了解圍村歷史及文化的演變，反思承傳本土文化的重要性；
- 五年級 - 配合單元主題「歷史檔案館」，安排同學參與「同根同心」到內地考察，以了解孫中山先生推動辛亥革命的近代歷史，反思辛亥革命對國家的影響。

科技教育及電子教學

➤ 電子教學

針對各學科的特色及學習內容，適時配合學習平台或應用程式進行電子學習。

本年度小四年級設電子班。電子班的部分教材及教學活動會轉向電子化，學生將自攜平板電腦回校，於課堂使用與教學相關的應用程式進行學習，而課後亦會使用平板電腦完成有關資料搜集、預習、鞏固及延伸

學習，讓學習更連貫更鞏固。

➤ 網上學習平台

設主科網上學習平台，讓學生於家中完成網上練習。

➤ iCLASS

購置電子學習平台 iClass。數學科運用 iClass 電子學習平台，讓學生進行預習、課堂活動及課後延伸。視覺藝術科亦會運用此平台於課堂進行藝術評賞。普通話科則以此平台進行口語訓練。

➤ 科技教育

本校建立科技創意室，提供地方和設備讓學生參與各類科技活動，致力發展科技教育。

➤ STEM 教育

本校電腦科加入 CODING(電腦編程及機械控制)課程，於一至六年級推行。科學隊的學生會學習如何運用 Arduino 卡片式微電腦編程，使用各種電子感應器，如光敏電阻、超聲波感應器及 PIR 被動紅外線感應器等電子元件。

視藝

➤ 學習歷程冊

視覺藝術科一直強調從「做中學」，課堂上學生通過不同大小的試驗活動、實驗、技巧練習等來學習不同的視藝知識，並讓學生紀錄在學習歷程冊內，再透過老師的評語和鼓勵從中檢視自己的學習，最後才進行創作。

➤ 「天靈藝術廊」

為了展示學生的學習成果，本校特設「天靈藝術廊」及每年舉辦「天靈學生作品展」展示學生的藝術作品，同時培養學生參觀藝術展覽的興趣、素養，增加他們的藝術體驗，師生、家長也紛紛動手進行創作。

➤ 「拜師學藝」

推行「拜師學藝」活動，於小息時段為學生提供額外活動及藝術家介紹，

又邀請不同外間機構和藝術家來校舉辦藝術課程，讓學生有更多學習藝術的機會。

➤ 親子藝術活動

為學生定期舉辦親子藝術參觀和工作坊，讓家長與孩子一同體驗創作的樂趣。

➤ 與社區合作

本科重視與社區的合作和互動，積極與外界聯絡，舉行社區展覽及工作坊，把藝術推廣至社區。本學年，本校參與了賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃，為四年級學生提供數碼虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術，以互動和創作的方式，探索藝術品背後蘊藏的文化、歷史和藝術價值。學校亦會在水圍及朗屏西鐵站的社區畫廊繼續展示學生作品。

音樂

➤ 全面的學習經歷

音樂課程著重培養學生的創造力、演奏技巧及聆聽能力，能把音樂的特質和其中蘊含的感情表達出來。本校透過演奏、歌唱、聆聽和創作等多元化的活動，發展學生在音樂演奏和演唱的技能，並讓學生認識音樂情境，培養創意、想像力，以及評賞音樂的能力，務求學生可獲得豐富和全面的音樂學習經歷。

➤ 管弦樂器班

本校提供音樂啟蒙班、敲擊樂、小提琴、大提琴、長笛、單簧管、小號、色士風及長號訓練，並積極發展管弦樂團，學生透過不同樂器的合奏訓練，培養團隊合作精神及專注力，學生更經常參與演出及比賽，從中吸取經驗，提升自信。

➤ 合唱及聲樂訓練

本校提供合唱及聲樂訓練，以培養學生對歌唱的興趣，提升學生的歌唱技巧及音樂感。參與的同學經常有機會參加校外比賽、對外演出及崇拜獻詩。

➤ 音樂欣賞

安排午間音樂電影欣賞會、專業樂團到校演出或帶領學生到大會堂及文化中心等地方欣賞音樂表演，藉以提升學生對音樂的興趣及接觸音樂的機會。

體育

➤ 以體育活動為中心

體育課程以體育活動為中心，學習「體育技能」作主線，提升體適能為要務。為延續小一游泳技巧學習，小二學生會於體育課時段進行習泳訓練。

➤ 多元智能課

多元智能課時段，提供運動項目供學生參加，亦為小一學生開辦游泳班，學生能接觸不同的運動，達至身心均衡成長。

➤ 運動專項訓練

本校提供多項運動專項訓練，包括田徑、閃避球、籃球、壁球、游泳、藝術體操、乒乓球、排球、柔道、足球、羽毛球、躲避盤、芭蕾舞、跳繩、武術、小型網球、跆拳道和劍擊，讓有運動潛質的學生，得以發揮自己的天賦，並且為校增光。2017-2018 年度，本校田徑隊於元朗區小學校際田徑比賽勇奪佳績，分別獲得男子甲組團體總冠軍、男子丙組團體總冠軍、女子甲組團體總冠軍及女子丙組團體殿軍。本年度，本校會持續提供多項運動專項訓練，讓有運動潛質的學生，得以發揮所長。

普通話

➤ 創設良好的語言環境，營造積極的學習氣氛，鼓勵學生在課堂內外多說普通話

本科設置「午間普普廣播室」，播放普通話歌曲、相聲表演、故事等，營造積極的語言學習氣氛。本科亦安排普通話科任老師和「普通話大使」主動跟同學說普通話，鼓勵學生多聽多說普通話。

➤ 為學生提供自主學習的機會

本科着重課前預習和課後延伸活動，運用電子學習平台 iCLASS 佈置多

元化的電子課業。

➤ 鞏固語音知識基礎，建立自學習慣

於校本普通話學習冊頁內增設「默寫樂」部分，按學生能力設計多元化的默寫方式，適時重溫聲母、韻母，增強學生的拼寫能力。

➤ 在學習層面上建立正向思維

全年在各級推行「普通話自學加油站」，其中加入自評部份，鼓勵學生對自己的表現進行檢討和反思，培養正面積極的學習態度。亦加入家長評分部份，讓家長一同推動學生自學普通話。

➤ 鼓勵學生發展潛能，提升個人的信心

設普通話集誦隊，亦鼓勵學生參加校際及全港的普通話獨誦、講故事等比賽，讓學生發展潛能。

聖經

➤ 學習方面：認識基督教信仰

透過閱讀聖經故事，認識基督教的人物及歷史；設立聖經圖書專區，鼓勵學生閱讀，提升自學；透過<<節期特刊>>認識基督教節期。

➤ 品德方面：建立良好品格，愛人如己

設立代禱箱及代禱紙，鼓勵學生關心身邊的人和社會上的事，並為此祈禱；效法聖經人物的素質，如盼望、信心、合群、忍耐、寬恕、勇敢等。

➤ 靈性方面：提升靈命素質

透過選讀不同的經文，提醒學生應心存感恩，竭力實踐愛神愛人的生命。

➤ 個人方面：提升學生自信

在早禱期間讓學生讀聖經，藉此提升學生的自信心，學習事奉。

圖書

➤ 東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃

透過這個計劃，加強親子關係，建立健康的家庭，同時加強學生的核心

價值、品格及心靈教育。學生需購買 4 或 6 本指定圖書，並完成有關「閱讀記錄冊」，即可獲發獎勵證書及禮物。

➤ 校本閱讀獎勵計劃

配合校本的「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀及愛閱讀，藉此考取不同的章級(金、銀、銅)。

➤ 書叢榜閱讀獎勵計劃

參加書叢悅閱俱樂部閱讀計劃，讓學生廣泛閱讀不同類型的書籍，使學生體驗閱讀帶來的樂趣及益處。

➤ 香港公共圖書館--HY Read 電子書

促進學生的自學能力，邁向自主學習。

➤ 數碼閱讀日記計劃

提倡可持續的校園讀書風氣，培養溫文爾雅、品格高尚、熱愛追求知識的好孩子。

➤ 夢想閱讀計劃

向八歲以下的基層學童推廣閱讀，把夢想帶給孩子，讓每一位受惠的學童擁有以自己的名字為故事主角的個性化圖書。

➤ 舉辦主題式書展

上下學期各舉行一次主題式書展活動，藉此激發學生閱讀了不同種類的圖書。

生命教育

➤ 生命教育跨學科課程

推行生命教育，培養學生體會生命的意義及存在的價值。

生命教育跨學科課程：

- P.1 孝親
 - P.2 為我們服務的人
- 以特定主題進行跨學科學習

➤ 其他活動：

- P. 6 生涯規劃活動
- P. 1-P. 6 進行孝親活動
- P. 1-P. 6 進行生命繪本課

➤ 自我挑戰獎勵計劃

培養學生成為有責任心及積極進取的學生。

校本資優教育

➤ 高層次思維訓練、校本抽離式學習/活動小組、資優課程/活動/比賽

本校按教育局的資優教育分層架構為有需要的學生提供多元、適切的課程。於第一層次中，即一般課堂加進高層次思維、創意等元素，以照顧能力較高學生的需要。於第二層次中，為學生創設不同的校本抽離式學習/活動小組，以發揮及發展學生的個別潛能。最後，在第三層次中，善用校外資源，如：大學、教育局、香港資優教育學苑……鼓勵並提名學生參與有關的資優課程/活動/比賽，讓學生有更多機會展現潛能。