

生命種子家庭教育及輔導中心

輔助教養法



Natalie Ho

生命種子家庭教育及輔導中心

Facebook專頁：玩樂才是正經事

個人及婚姻
輔導

兒童行為及
情緒諮詢

家長教育講座



秘訣 / 技巧



徒勞無功



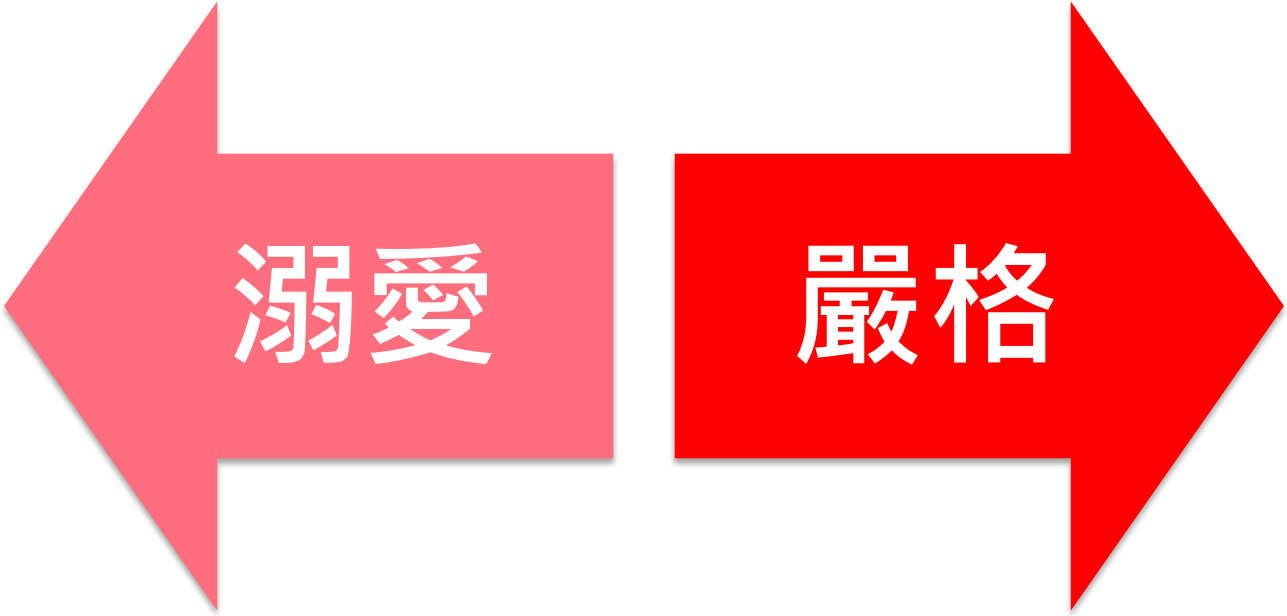
教養的心法，而非方法

具理念基礎的家長課程

Parenting



親子教養類型



溺愛

嚴格

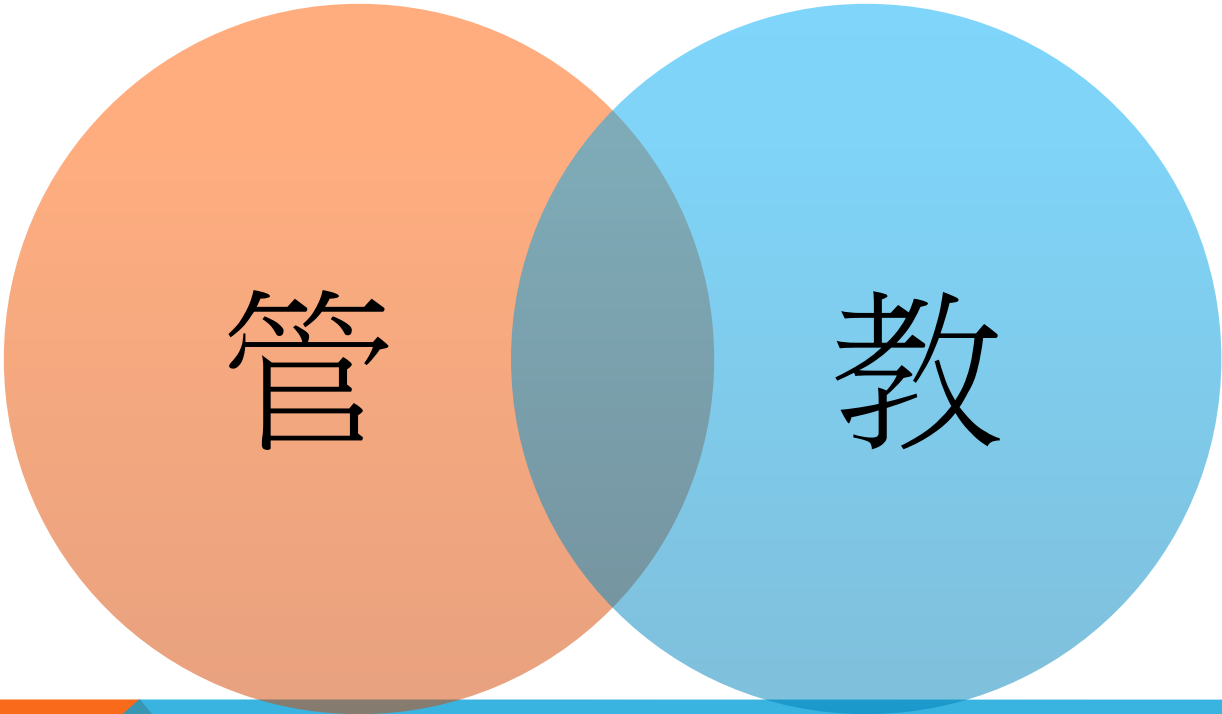
溺愛

- 外在後果

嚴格

- 內在後果

無法與他人建立健康的關係



A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The left circle is orange and contains the Chinese character '管' (guǎn), which means 'management'. The right circle is light blue and contains the Chinese character '教' (jiào), which means 'education'. The overlapping area in the center is a darker blue-grey color. Below the circles, there is a decorative horizontal band. On the left, there is a triangular orange shape and a triangular dark blue shape. The rest of the band is a solid light blue color.

管

教

嚴厲 VS 溺寵 VS 輔助



對小孩行為的處理

對小孩感受的理解

對小孩需要的處理

與小孩的界線

世界觀

教養觀

常用方法

對小孩的期望

對小孩行為的處理

嚴厲

- 有原則無彈性

溺寵

- 沒有原則

輔助

- 有原則有彈性

對小孩感受的理解

嚴厲

- 現在不讓他哭，他將來讓你哭

溺寵

- 不能讓他哭

輔助

- 人生的確有想哭的時候，我陪伴你

對小孩需要的處理

嚴厲

- 我認為好的才是小孩需要的

溺寵

- 小孩想要的東西

輔助

- 小孩需要的東西 (與想要有關)

與小孩的界線

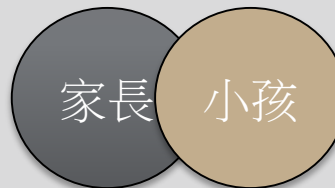
嚴厲



溺寵



輔助



世界觀

嚴厲

- 小孩要適應世界

溺寵

- 他人去遷就小孩

輔助

- 我陪伴你探索你跟世界的關係

教養觀

嚴厲

- 教養是訓練

溺寵

- 沒有教養

輔助

- 教養是引導你去發現自己與世界

常用方法

嚴厲

- 控制 (體罰，指責，操縱)

溺寵

- 妥協遷就

輔助

- 連結
引導

對小孩的期望

嚴厲

- 守規矩
- 社會認同

溺寵

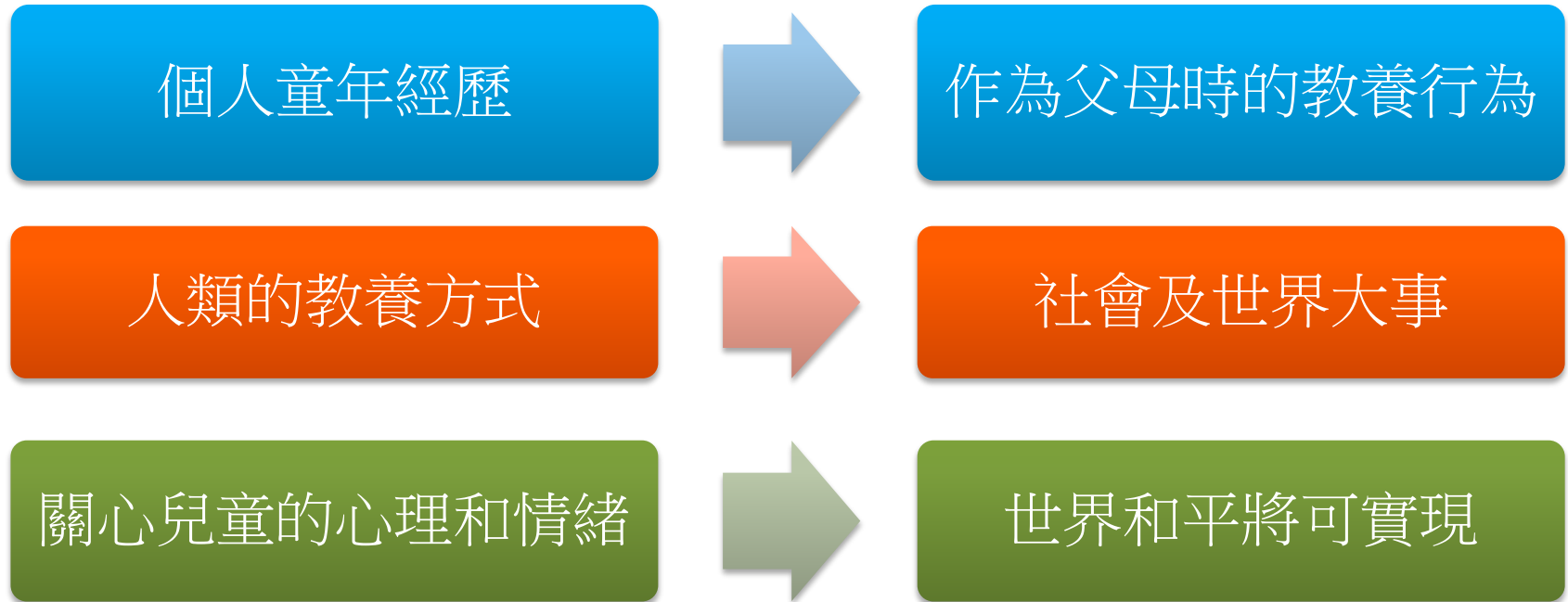
- 開心
- 做自己（本我）

輔助

- 做自己（自我）
- 最好的自己

輔助型教養

澳洲心理學家Robin Grille

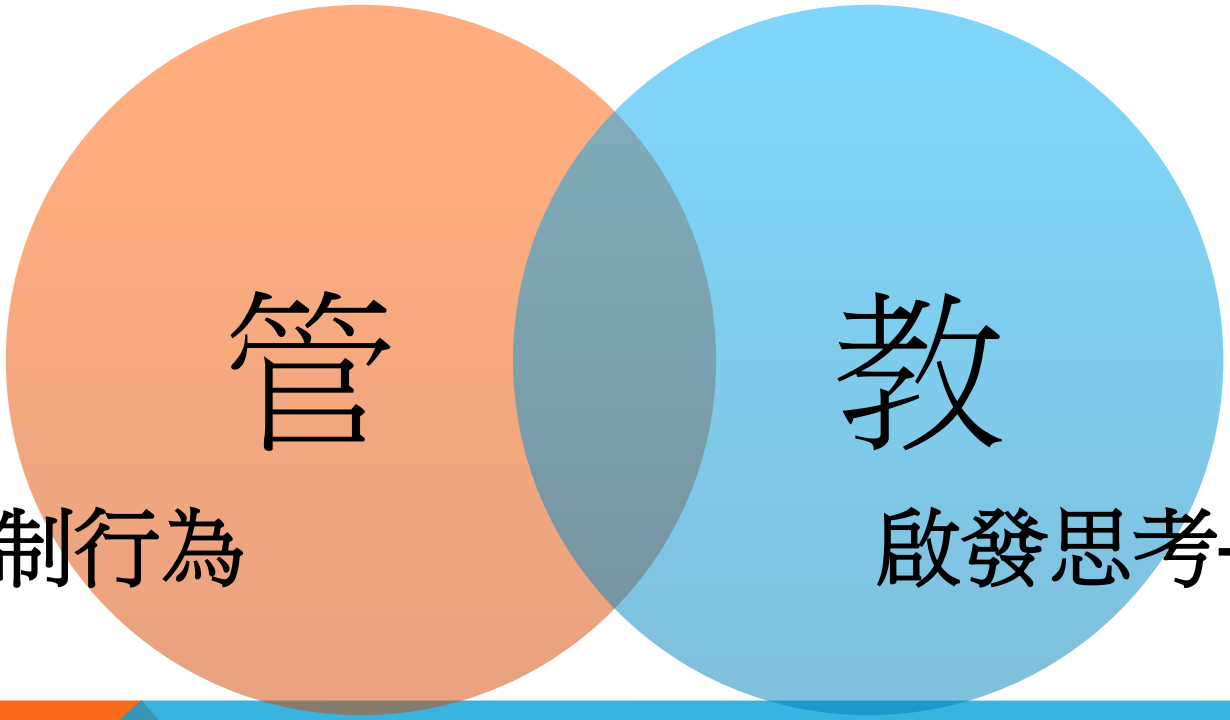


社會化模式
(Socializing mode)



輔助模式 (Helping
mode)





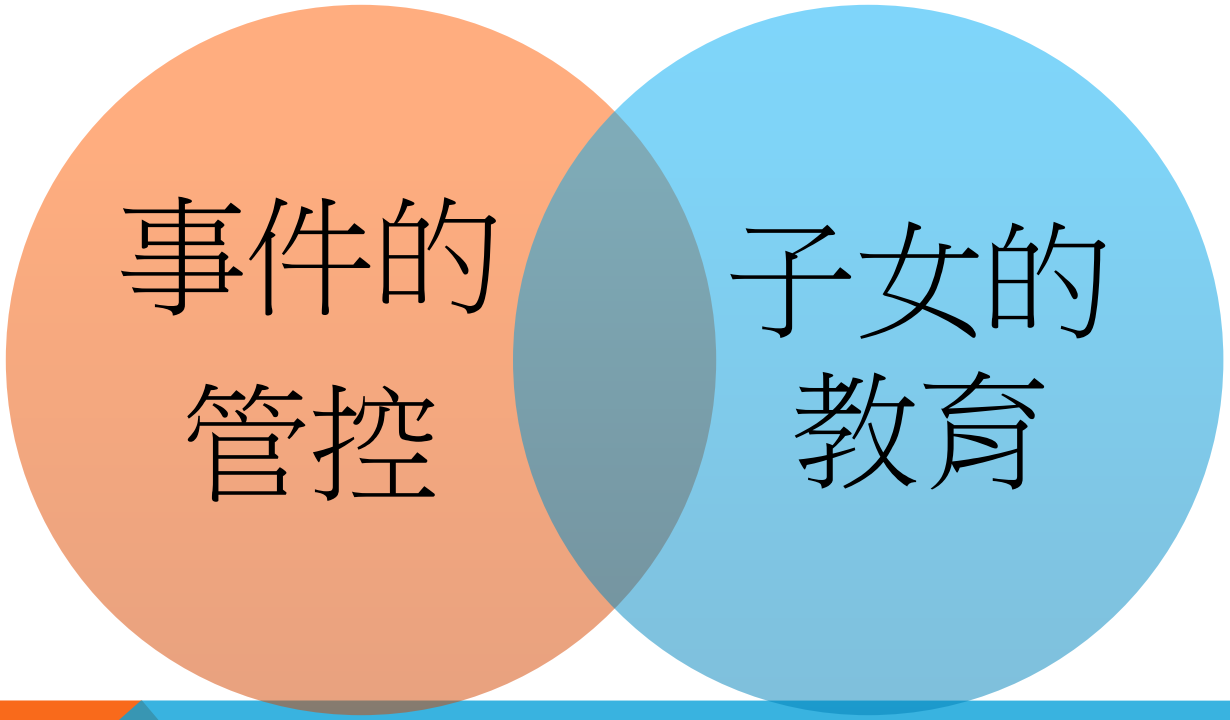
A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The left circle is orange and contains the Chinese character '管' (Guan, meaning management). The right circle is light blue and contains the Chinese character '教' (Jiao, meaning education). The overlapping area in the center is a darker blue-grey color. Below the circles, the text '限制行為' (Limiting behavior) is positioned under the orange circle, and '啟發思考-內化/裝備' (Inspiring thought - internalization/equipment) is positioned under the blue circle. The bottom of the image features a decorative background with orange, blue, and grey geometric shapes.

管

限制行為

教

啟發思考-內化/裝備



事件的
管控

A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The left circle is orange and contains the text '事件的管控' (Event Management). The right circle is light blue and contains the text '子女的教育' (Children's Education). The overlapping area in the center is a darker shade of blue. Below the circles, the background is divided into geometric shapes: an orange triangle on the left, a dark blue triangle in the middle, and a light blue rectangle on the right.

子女的
教育

管

- 直接要求
- 兩個選擇

教

- 連結引導

管教

- NACT
溝通法

邏輯結果 (Logical Consequence)

自然結果(Natural Consequences)



- 1) 唔問好唔好，問左係咪真係有得揀？
- 2) 眼神專注寧靜，不是瞪著孩子



清楚自己的想法，然後表裡一致地表達。



直接要求

請你坐後，否則我們需要立即下車
請你停手，否則我要離開保護自己

兩個選擇

你希望在這裡吃，
還是現在立即回家吃？





兩人的獨白？



媽媽並非在回應小孩成功溜冰的真正狀況，
只是自顧自抒發見到小孩成功溜冰所引發的自己
感受。





5歲嘅小朋友，今日爸爸帶你到公園玩得好開心，你在公園樹旁，發現一隻小甲蟲，好靚呀。甲蟲嘅殼真係好靚，好想帶返屋企比媽媽睇。

呀！太好喇！你發現自己嘅小袋裡面有個盒，可以裝到隻甲蟲！

當你返到屋企嘅時候，媽媽打開門，你即刻拎個盒出黎，一打開，隻甲蟲跳左入屋！

媽媽突然大鬧：你搞咩帶d咁嘅野返黎呀！整到屋企污糟晒！你有冇搞錯？邊個教你玩昆蟲架？？

咦？原來係隻小甲蟲？你好喜歡所以帶返黎？
帶比你睇架，好靚！
係喎，個殼好靚呀！多謝你呀，睇完我地放
返佢去大自然呀！

連結引導



管教

N

Think the needs



A

Articulate the
wishes and feelings



C

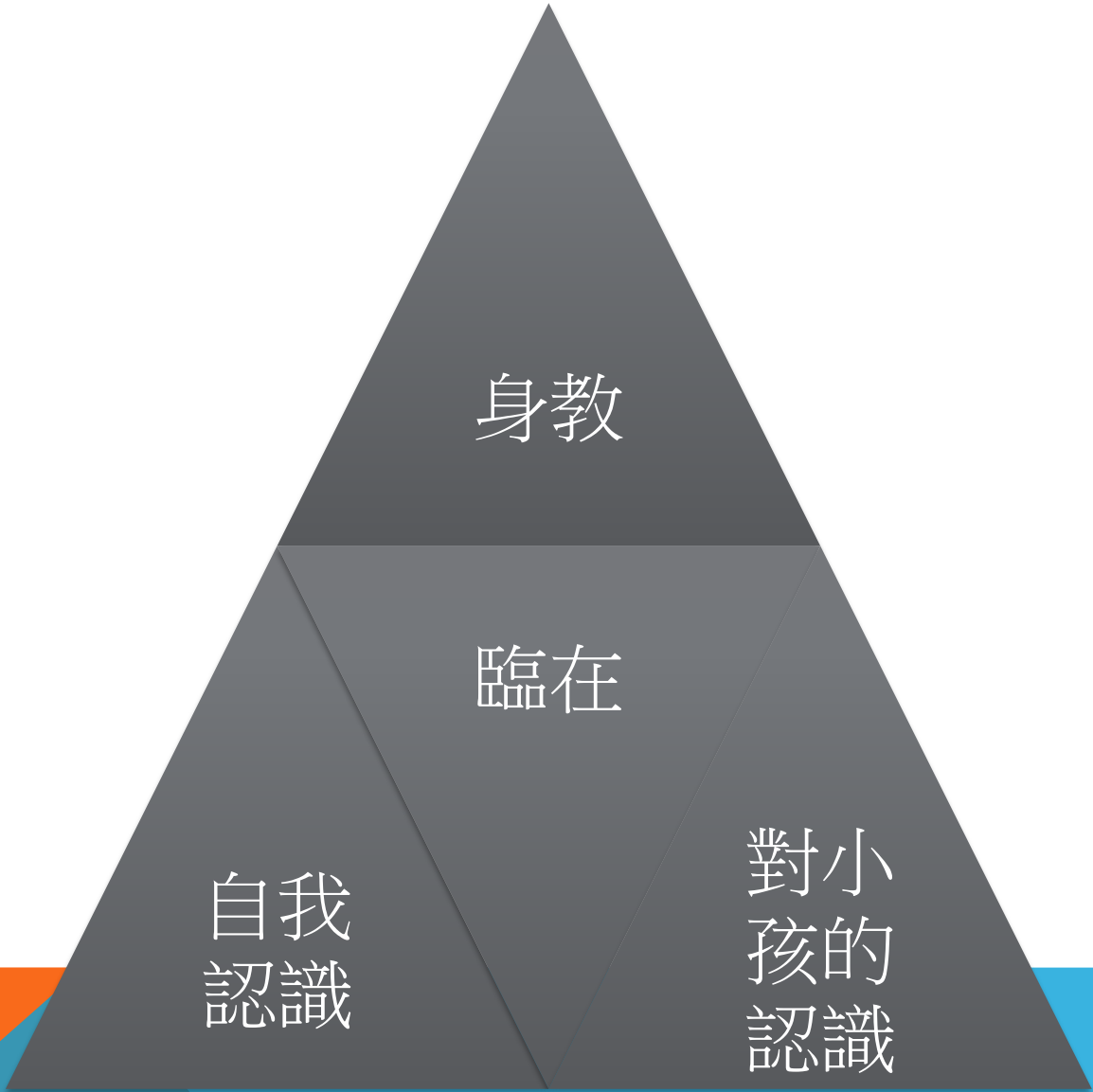
Communicate the
limits



T

Target a positive
choice

輔助型父母的特質



身教

臨在

自我
認識

對小
孩的
認識

輔助型父母如何應對 小孩的不同發展階段

心理需求

ERIC H. ERICKSON 心理社會發展論

心理需求

Stages of Psychosocial Development



人生全程共分為八大階段

視為連續不斷的人格發展歷程

發展階段	年齡	發展任務或危機	發展順利者的心理特徵
嬰兒期	0-1歲	信任 vs 不信任	對人信任，有安全感
幼兒期	2-3歲	自主 vs 羞怯懷疑	能按社會要求，作出有意義的行為
學前期	4-5歲	自發 vs 內疚	主動好奇，活動有方向，開始有責任感
少年期	6-12歲	勤奮 vs 自卑	具有求學、待人處事的基本能力
青年期	13-18歲	認清自我身分vs角色混亂	有明確的自我觀念，追尋自我方向
成年期	19-25歲	友愛親密 vs 孤僻疏離	能與人建立親密的關係
中年期	26-65歲	精力充沛 vs 頹廢遲滯	熱愛家庭、關懷社會，有責任感
老年期	65歲或以上	完美無缺 vs 悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年

Age 6-12

*勤奮感

(不限制興趣)

(協助小孩保持學習動機)

(如何從比較中找到自己)

