聖公會天水圍靈愛小學
S.K.H. Tin Shui Wai Ling Oi Primary School

2018-2019
學校概覽

辦學團體簡介

聖公會在香港社會的發展，迄今已有一百五十多年，期間因著上主的引領及信眾的努力，不斷地拓展各項事工，如建堂、辦學、醫療服務、社會福利等，可說是對香港及澳門社區貢獻良多，惠及市民無數。其中以辦學尤其出色，多所為人稱頌的傳統名校均為本會興辦，如拔萃男書院、拔萃女書院、聖保羅男女中學、聖保羅書院、協恩中學、聖士提反書院、聖士提反女子中學等。教會過去一百五十多年在香港及澳門地區的事工，在宣教、教育、醫療、社會服務所作出的承擔。另一方面則標誌著本教會邁向新里程，勇敢和堅毅地迎向下一世紀的挑戰，肩負上主所交托的使命，不斷學習、更新和成長，在香港、澳門、中國和世界作光作鹽，顯揚主名。

香港聖公會辦學理念指引

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。（已於香港聖公會教育專責委員會 2014 年 6 月 11 日會議上接納此中文版）

校訓

非以役人，乃役於人

願景

為學童提供優質及全人發展的教育，志切在香港成為一所出類拔萃的基督教學校。

使命

1. 秉承聖公會辦學的理念，實踐基督教全人教育的理想，致力培育學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。
2. 教導學生活出聖公會學校的校訓「非以役人，乃役於人」的精神。
3. 促進學生全面發展，裝備學生一生能夠自學、思考、探索、創新。
4. 培育學生成為一個負責任，有貢獻的公民。

學校簡介

本校源於元朗靈愛小學（舊校），是李鄭肖珍女士於 1934 年創辦的。由於辦學超卓，元朗靈愛小學於 2002 年成功申請開辦一所全日制千禧小學，命名為「聖公會天水圍靈愛小學」。新校舍於 2003 年 9 月落成，在天水圍繼續育人使命。

校監	郭志芊牧師
校長	孔偉成校長
學校類別	津貼男女校（全日制）
教學模式	小班教學（一至六年級）
教學語言	中文（英文科除外）
校車服務	保姆車
家長教師會會費	每年 $30
學費、堂費	全免
校本管理費	全年 $310

優質評核管理認證

本校在 2017 年取得考評局優質評核管理認證的證書，以證明本校的評核管理工作達到認可的優質管理水平。本校仍會不斷持續改進，為達到更優質的考評管理而努力。

QAMAS 優質評核管理認證計劃

專業團隊

本校師資優良，100% 受過教師專業訓練。

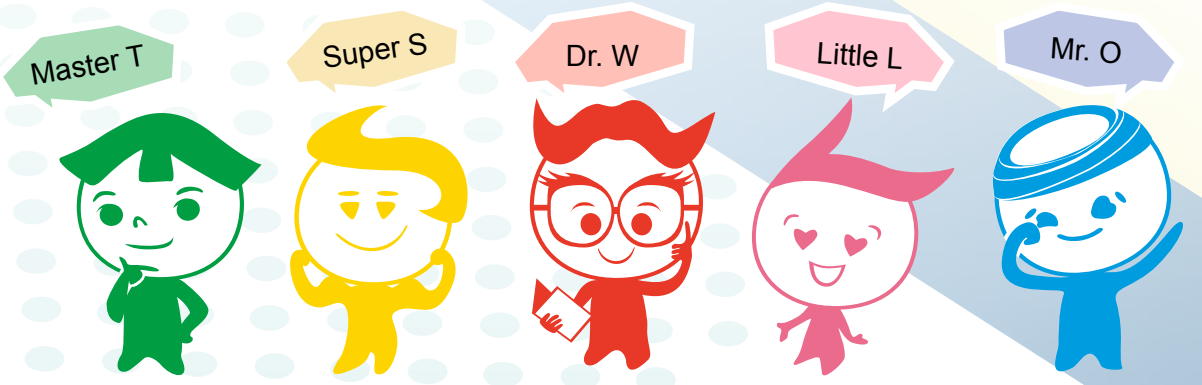
教師具碩士學位（或以上）資格	29%
教師具大學學位資格	100%

教師達到英語語文基準	100%
教師達到普通話基準	100%
教師曾進修過特殊教育課程	48%

每年舉辦多次教師專業發展日及教師進修分享會。教師每周進行共同備課，又設立同儕觀課，以優化專業知識和技能，致力提升學生學業成績。

天靈 Buddies

天靈 Buddies 人物介紹



Talent 才能	Strong 堅毅	Wise 智慧	Love 仁愛	Optimism 樂觀
多元發展 才華洋溢 充滿自信	訂立目標 不怕困難 永不放棄	博覽群書 好學不倦 明辨慎思	細心體貼 熱心服務 樂於助人	開朗積極 正面思考 知足感恩

本校以聖公會學校基督教價值為核心，規劃校本課程時，加入天靈 Buddies 的性格特質，讓學生於思維、個性和能力三大範疇，可以得到均衡的發展。

天靈 Buddies 是天靈同學的好夥伴，陪伴每一位天靈同學一起成長，度過學校生活的每一天。

天靈 Buddies 既是五個獨特個體，各有所長，同時他們也講求團隊精神，各盡其職，互為肢體。

跨課程閱讀 — 「自主學習」的鋪墊

「自主學習」近年在教育界幾乎是每一所學校的關注點，無疑「自主學習」是一個美好的境界，學習者自主，無需外力加壓，自然是他們覺得最舒適、最配合自身學習需要的狀態。

在思考如何協助學生邁向「自主學習」，絕不能一步登天。我們嘗試從「閱讀」入手，因為我們相信自主學習者，必會通過不同的閱讀材料而獲取自己需要的資料，協助自己進行學習。

本年度，我們分別在四、五年級進行跨課程閱讀，主題為「走進童話世界」及「我思我城」；四年級同學圍繞童話故事進行閱讀，並以不同性格的公主的童話故事作為主軸，帶給同學嶄新的公主形象，不再是漂亮而柔弱，有頑皮、有勇敢、有機智……五年級同學圍繞舊香港及環保進行閱讀，中文科選來《美荷樓記》，把舊香港人的生活面貌呈現在同學面前，以往同學亦鮮有接觸這類型的作品，英文科則選了一本非故事類的作品 'People and the Planet'，當中提及很多與環境有關的專有名詞，並不容易閱讀，但與常識科互相配合，同學亦相應對有關課題多一些了解，並建立閱讀科普文字的信心。

通過跨課程閱讀，引起同學的學習動機，再讓他們自擬問題，帶著問題進行讀書會，彼此討論；推論故事的發展；尋找解難的方法；進行延伸閱讀……這都是一步一步帶領同學邁向「自主學習」。要成為一位自主學習者，閱讀是必不可缺的一塊拼圖，少了它，「自主學習」這一幅拼圖永遠沒法完成。

Help one another!
We can learn together!

Share the ideas from reading, so nice!

「嘻嘻哈哈」讀書會，同學認真並投入！

從《美荷樓記》走到美荷樓，太奇妙了！

配合閱讀，走進真正的美荷樓，有如時光倒流！

學校的評估素養工作

建立有效數據分析　回饋學與教

評估素養是提升教育質素的關鍵環節。於 2017 / 18 年度起，本校獲教育局邀請，成為優質教育基金 (QEF)「主題網絡計劃」的統籌學校，以「建立數據分析系統，提升『評估素養』——以評估作為學習」為主題，籌組其他學校發展「評估素養」的工作。首年度與我們共同合作的學校有：聖公會靈愛小學、聖公會聖約瑟小學及聖公會基愛小學。

此計劃的目的是希望透過善用校內（校本教學及評估材料）及校外不同的評估、教學資源（如系統評估 TSA、學生評估資源庫 STAR、網上學與教支援 WLTS 等），建立有效的評估數據分析系統，從而提升各所學校推動「學、教、評」循環的意識和能力，達致「促進學習的評估」、「作為學習的評估」等概念。

應用評估能力　促進學習成效

過去學界對於「評估」的理念其實並不清晰，本校憑藉多年建立評估素養的經驗，期望通過學校之間的共同研究及分享，與不同學校建立有效的「評估素質」發展方向，提升學與教的效能。本校會先從教師交流着手，讓合作學校的團隊了解「評估素養」的理念，促進教師在日常教學應用評估的能力；在課堂層面，我們會向參與學校推廣「促進學習的評估」、「作為學習的評估」，提升教學的整體效能。除此之外，我們又會協助參與學校運用各項評估資料回饋學與教，優化校本課程，促進學生學習的成效。

透過學習社群　促進交流互動

此外，我們亦會向參與學校推廣不同的評估資源（如系統評估 TSA、學生評估資源庫 STAR、網上學與教支援 WLTS 等），完善學教評循環。而計劃中，我們亦會運用數據系統分析軟件，就科目的不同能力範疇及學習重點建立數據分析系統。我們還會定期進行教師專業分享、觀課交流、共同備課等，以聯繫不同學校，建立學習社群，促進參與學校與教師之間的專業互動及交流，為建立學界的「評估素養」出一分力。

優質教育基金成立 20 周年——本校教師獲邀為演講嘉賓

元朗區評估素養家長講座（對象包括：聖公會靈愛小學、聖公會聖約瑟小學及本校家長）

本校教師為核心學校教師主持評估工作坊

評估素養課堂交流

評估素養課堂觀課

中文科

中文科一直以發展校本課程為重心，現時已開始整合成一個有序，縱向、橫向銜接的課程，加上中文科的教學團隊積極參與教育局及大專院校不同的課程發展計劃，將「圖書教學」、「自主學習」、「戲劇教學」、「聯課學習」等理念帶至本科推行，使學與教的效能大大提升。

本年度中文科繼續優化校本課程，將閱讀策略滲入每個單元教授，讓學生掌握閱讀方法，理解所學的篇章。除此以外，本校於 2015 年開始引入圖書教學，及至本年已將圖書教學推於各個年級進行，各年級均於教學計劃中加入一至兩個單元以圖書進行教學。課堂中，學生紛紛投入於圖書世界，他們的閱讀動機增強了不少，並能從有趣的圖書中學習知識及應用閱讀策略，提升閱讀能力。

此外，這兩年間，我們在課堂引入了「讀書會」的活動以推動跨學科閱讀及提升學生的閱讀興趣。

四年級中文課中推行了「嘻嘻哈哈一一經典童話世界讀書會」的活動，同學遊走於充滿幻想的童話故事王國，既增加了閱讀的深度，亦高度發揮想像力和創意；而五年級同學於中文課中經歷了一個名為「我思我城」的單元學習，嘗試透過課外書探討我們的成長地——香港，並進行了讀書會，分享心得及體會，思考香港的發展及傳承。

「讀書會」學習形式為同學提供了一個自由表達及展示學習成果的平台，當中沒有既定的工作紙，亦沒有「測考式」的評估。然而，同學卻從「讀書會」的交流中提高了閱讀的興趣，表現出高階思維能力及自主學習的精神，令學習變得更有意義，體現「熱愛知識主動學習」的期望。

由此可見，中文科一直以提升學生的語文能力及學習興趣為首，並積極培養他們「自主學習」的精神，透過優質的教材及教學方法，大大提升了語文學習的效能。

課堂讀書會

「我思我城」讀書會——參觀美荷樓

課堂圖書閱讀

英文科

Interviewing some foreigners at Stanley

English Star Award

English Spelling Bee Activity

本校參與教育局外籍英語教師組的小學英語閱讀及寫作計劃。英文科教師與外籍英語教師合作教學，教授小一、二及三學生英文拼音及朗讀英文單字技巧的基礎，透過圖書閱讀教學，提升學生讀寫聽說能力。

本校於 2012 至 2015 年成功參與教育局小學校本支援計劃，發展校本英文課程。於 2014 年本校教師被教育局邀請與全港小學教師分享教學成果。設計課堂的教學策略，幫助學生解決學習的困難，本校會持續並優化此計劃的內容。

本校成功申請優質教育基金撥款，在校內推行英語電影教學。過程中，能增強學生學習英語的信心及能力，提升學生理解、欣賞和評鑑英文電影的能力，從而增強學生英語寫作及說話技巧。除此，可以讓學生認識運用影音傳意的能力，提升學生的高層次思維能力、創造力、個人與社交能力。

本校與香港教育大學合作，發展網上故事平台，從而提升學生的英文寫作及說話技巧。英文科教師將會進行一連串教研活動，提升教授英文寫作及說話技巧質素，優化校本課程。

數學科

本科校本課程主要為學生從建立數學概念開始，再鞏固學習內容，繼而發展學生解難技巧。

在教學中，數學科會安排不同的實作活動，讓學生從具體的經驗來學習和鞏固相關知識。同時，適時配合電子教學，以適切的方式提升學生的學習。

在評估中，數學科會安排不同形式的評估，例如：以實作評量讓老師能跟進每位學生在度量上的學習、以 STAR 讓老師能即時跟學生回饋學習內容等。

在活動中，數學科積極安排多項數學科活動，例如：數學攤位遊戲、數普小賣部、數學遊蹤等，以提升學生對數學學習的興趣，培養學生自主學習的精神。

一年級買賣活動

三年級量度活動

摺立體活動

常識科

高階思維策略

透過不同的思維方式，讓學生對不同的課題作出多樣化的思考，突破只跟隨老師說法的傳統教學。

資優教育教師網絡計劃

運用高階思維策略與友校同工共同選定任教的課題，設計課堂教學。以優化課堂教學及促進學與教的專業成長。

STEM 教育

本校全面推行 STEM 教育，常識科的課程作出修改以配合 STEM 教育。老師會抽取部份科學內容作重點的探究式教學，通過做科學實驗學習科學原理，做實驗的過程中會加入數學、科技及工程元素，四種元素的結合使學生不單只學習到科學原理，還可運用所學去創造及改良產品，以迎接未來世界的挑戰。

歷史教育

本科會運用教育局的撥款，配合本科課程在四、五年級加入學習活動。四年級同學到屏山文物徑考察本地的圍村歷史及其文化，五年級同學參與「同根同心計劃」到內地考察，了解孫中山先生的生平事蹟。學習活動結合專題研習，老師與學生一起走出課室，實地考察歷史遺跡，一同搜集資料，完成研習報告。另外，於各級設歷史角，擺放配合常識科中國歷史課題的圖書，讓學生透過閱讀，多接觸中國的歷史和文化。

專題研習

專題研習是四大關鍵項目之一，透過研習，同學可學到不同的能力，如：溝通、思維、探究等，本校把專題研習分成兩個學習階段，第一學習階段會利用專題研習技巧工作紙先教導同學一些做研習的技巧，待同學掌握技巧後，同學便會進入第二階段，學習以小組形式探究問題，為了讓同學可更具信心地進行研習，本組會為四年級同學特別安排專題研習的「大課」，在「大課」中老師會做一個引導者，引導同學思考自己小組的研習問題，帶領學生進行搜集資料、利用問卷收集數據、分析數據，最後完成研習，繳交報告。

三年級同學正在測試食物中澱粉的含量。

六年級同學努力地找出作用力與反作用力的關係。

同學正在向全級五年級同學匯報在「同根同心」中的專題研習報告。

電腦科

課程

本校由一年級至六年級均有安排電腦課時間，讓學生能得到各樣不同與資訊科技有關的知識、技能和態度，迎接未來的轉變及挑戰。

踏入 21 世紀，資訊科技日新月異，電腦課內容也應與時並進。從 2016 年開始，本校已開始在電腦科引入編寫程式的課題。本校由一年級開始已在電腦課中加入不同的編程課題提升學生對編程的興趣及訓練學生運算思維及解難能力，為他們升讀中學作好準備。

STEM 與編程

STEM 是近年教育最熱門的話題之一，但有系統在校內推行、提升學生對科學的興趣及加深他們對現今科技的瞭解，以上幾點一直是本校老師們共同的目標。

今年本校獲優質教育基金撥款資助本校發展校本電腦科 STEM 與編程的課題，在 4-6 年級電腦課利用 ARDUINO 處理器學習編寫程式及電路知識，製作 LED 燈牌及簡單機械擺設。這些課題有助於本校學生能在電腦課中學習更多科學知識及增加編寫程式並運行於其他處理器上的經驗。

電腦課編程內容

年級	電腦課編程內容	
一年級	BEE-BOT	認識編程概念 電腦科課程
二年級	Code.org	
三年級	MBLOCK 編寫動畫	
四年級	Micro-bit	編寫程式並運行於其他處理器上
五年級	APP INVENTOR 編寫手機應用程式	
六年級	ARDUINO 製作及設計機械擺設	

六年級學生製作 LED 燈牌

二年級學生正在思考編程網 CODE.ORG 題目

BEE-BOT 編程

製作計步器手帶

編寫手機應用程式

視藝科

本科課程以「探究式學習」為核心，我們深信孩子的學習能力不但可靠老師講授而提升，還要透過他們親身探索和發現，將課堂上所做的轉化為自己的知識。

視覺藝術科一直強調從「做中學」，課堂上學生通過不同大大小小的試驗活動、實驗、技巧練習、物料探索等以學習不同的視藝知識，並紀錄在學習歷程冊上，同時透過老師和同儕的評語和鼓勵從中檢視自己的學習，最後才進行創作。

為了展示學生學習成果，本校特設「天靈藝術廊」及每年舉辦「天靈學生作品展」展示學生的藝術作品，同時培養學生參觀藝術展覽的興趣，增加他們的藝術體驗。

本科亦重視與社區的合作和互動，積極與外界聯絡，舉行對外對內的藝術活動，促進學校與社區藝術交流。當中包括於港鐵社區藝廊和屏山天水圍公共圖書館舉行展覽；與設計及文化研究工作室合作為學生提供文化及藝術交流工作坊；與非牟利機構合作推動「共融藝術家」活動等。

學生試驗水墨畫的濃、淡、乾、濕效果

同儕互評促進孩子學習

體育科

體育課程以體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。課程設計從學生的需要、興趣、能力和學習風格，釐定適合的學習內容，體現以學生為中心的教育理念。

本校提供運動專項訓練，讓有運動潛質的學生，得以發揮自己的天賦，並且為校爭光。2017-2018 年度，本校的田徑、排球等運動項目，取得豐碩成績。

本校的多元智能課會提供運動項目供學生參加，我們亦鼓勵學生參加康樂及文化事務署及其它運動團體所開辦的運動興趣班，幫助他們培養對體育活動的興趣、建立恆常運動的習慣、實踐健康的生活模式。

小型壁球表演

跳高

田徑賽事屢獲佳績

聖經科

以聖經的真理教導孩童走當行的道，到老也不偏離

本校聖經科透過老師提問、實物教材、個案討論、詩歌和圖畫等，引起學生的學習興趣，帶領學生認識基督和學習聖經真理。希望學生能夠在日常生活中實踐基督愛主愛人的精神，以積極的態度面對人生的挑戰，並主動傳揚福音信息。

學生同心祈禱

學生好學提問

音樂科

多元學習 享受音樂

本校音樂科課程包括歌唱、聆聽、創作、律動、樂器演奏、課堂音樂遊戲、直笛（三至六年級），從中學習樂理知識，認識音樂的情境，培養創意及想像力，並發展音樂演奏和演唱技能，以及培養評賞音樂的能力。

本年度於多元智能課增設「七彩小手鈴」、「音樂律動」及「小一音樂唱遊活動」。另外，每年舉行校內午間音樂欣賞會、邀請專業樂團到校演出及帶領學生出席大會堂、文化中心等地方的音樂表演，藉以提升學生對音樂的興趣及接觸音樂的機會。

管弦樂器班

除音樂課堂常規學習外，本校提供音樂啟蒙班、敲擊樂、小提琴、大提琴、長笛、單簧管、小號、色士風、長號訓練，並積極發展管弦樂團，學生透過與不同樂器合奏訓練，培養出團隊合作精神及專注力，學生更經常參與演出及比賽，汲取經驗，提升自信。

合唱及聲樂訓練

本校亦提供合唱及聲樂訓練，以培養學生對歌唱的興趣，提升學生的歌唱技巧及音樂感。參與的同學經常有機會參加校外比賽、對外演出及崇拜獻詩。

一、二年級歌詠隊參與聖誕崇拜獻詩

香港中樂團到校音樂會

生命教育

我們的生命教育跨學科課程是透過一些學科的內容配合和不同的體驗活動，讓學生體會生命的價值，建立正向的價值觀。今年二年級的主題是「為我們服務的人」。老師在啟動禮與學生一起討論不同職業和觀看短片，讓學生明白原來各行各業的人都在服務他人，值得我們敬重。然後，透過閱讀繪本《花婆婆》，讓學生明白勿以小善而不為，小小的付出，可令世界變得更美。之後就到了體驗部分，每班會輪流當學校工友一個小息，負責打掃的工作，讓他們親身體驗工作的辛勞，明白校工默默地為我們服務。最後，每個學生都播下一粒種子，希望用自己微小的力量令校園變得更美，他們更承諾每天會做一件令世界變得更美的事。

同學在小息時充當工友姨姨叔叔清潔校園。

老師與學生一起完成了播種，希望合力令校園變得更美。

電子學習

本校致力提升教學質素，於 2016 年起發展電子學習。因應各學科的特色及學習內容，適時配合學習平台或應用程式，提高學生學習的效能、記錄學習歷程、照顧學習多樣性、培養自主學習的能力。以下是本校部分的教學實例：

科目	實例
中文科	寫作教學、閱讀策略、圖書教學
英文科	SPACES TOWN 教材、圖書教學 English Orienteering!、預習影片
數學科	概念建構活動 級際 Kahoot! Challenge 數碼遊蹤、學習延伸

科目	實例
常識科	記錄及分析實驗結果、預習影片
視藝科	藝術評賞活動 同儕作品互評 藝術創作
普通話科	說話訓練同儕互評
音樂科	樂器演奏同儕互評

本校於去年榮獲國際傑出電子教學獎 (2016/17) 電子教學應用金獎殊榮，可見本校在電子教學的發展得到外間的肯定。

2018 年 2 月至 3 月期間，本校舉行了電子學習示範課，讓家長了解本校電子學習的發展方向，出席的家長對本校運用平板電腦進行教學都給予高度的評價。

為了讓學生學習更有效能，本校於下學年（即 2018-19 學年）小四年級設電子班。學生將自攜平板電腦回校，於課堂使用與教學相關的應用程式進行學習活動，而課後亦會使用平板電腦完成有關資料搜集、預習、鞏固及延伸學習，培養學生自主學習、解決困難的能力。

利用一點透視的原理進行拍攝。

英文課堂進行同儕互評。

課外活動

為了讓學生得到全面及均衡的發展，本校在課外活動及多元智能課中為學生提供不同種類的課外活動，如學術班、音樂活動、體育項目、興趣班和制服團隊等，讓學生將知識和技能運用於實際之中，充分發展學生的才藝。

劍擊

巧固球

花式跳繩

管弦樂

芭蕾舞

天靈科學隊

田徑

體操

話劇

制服團隊

本校設立多個制服團隊，包括小童軍、幼童軍、小女童軍、基督女少年軍和聖約翰救傷隊，以鼓勵學生多參與服務，並藉此培養學生的責任感及辦事能力，裝備學生成為明日領袖。

幼童軍

小女童軍

基督女少年軍

小童軍

聖約翰救傷隊

境外交流

本校每年都會安排境外交流活動，讓學生認識和體驗不同地方的文化，擴闊學生的國際視野。

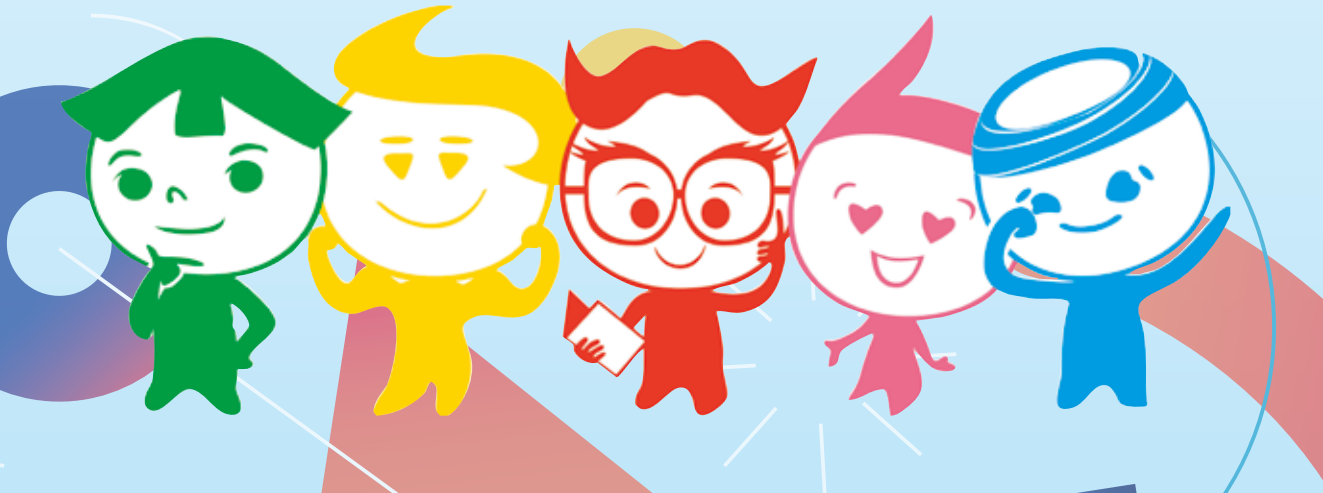
English & STEM Singapore Study Tour

台灣運動交流團

「同根同心－香港初中及高小學生內地交流計劃」之「廣州孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅」

地　址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號
電　話：2446 1633
傳　真：2446 1630
網　址：http://www.skhtswlo.edu.hk
電　郵：info@skhtswlo.edu.hk

本校位置圖
QR Code

本校位置圖
Google map
QR Code

本校網頁
QR Code