# 聖公會天水圍靈愛小學

# 二零一八至二零一九年度

# 周年校務報告

校址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號
電話：2446 1633
傳真：2446 1630
網址：http://www.skhtswlo.edu.hk
電郵：info@skhtswlo.edu.hk

| 序號 | 項　目 | 頁次 |
|---|---|---|
| 封 面 頁 | | 1 |
| 目 錄 頁 | | 2 |
| | 辦學宗旨 | 3 |
| | 我們的學校 | 3-11 |
| | 我們的學與教 | 12-15 |
| | 我們對學生成長的支援 | 16-17 |
| | 學生表現 | 18-30 |
| | 關注事項的成效與反思 | 31-54 |
| | 2018-2019 財務報告 | 55 |
| | 學校未來發展計劃及未來三年之關注事項 | 56 |

# 聖公會天水圍靈愛小學

## 二零一八至二零一九年周年校務報告

1 辦學宗旨

秉承耶穌基督的訓喻，肩負「非以役人，乃役於人」使命，培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想，使兒童一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，為國家作出貢獻。

2 我們的學校

本校源於元朗靈愛小學(舊校)，是李鄭肖珍女士於 1934 年創辦的。由於辦學超卓，元朗靈愛小學於 2002 年成功申請開辦一所全日制千禧小學，命名為「聖公會天水圍靈愛小學」。新校舍於 2003 年 9 月落成，在天水圍繼續育人使命。

新校舍於 2003 年 9 月落成，樓高七層。除了 30 個課室外，還有設備完善的舞蹈室、視覺藝術室、音樂室、常識室、電腦室及多用途學習室，並有全面電腦化的中央圖書館，寬闊的操場、集會用的禮堂及有蓋操場。本校全部課室已安裝空調、電腦及投影機設備。學校建設全校無線網絡(WIFI900)及購置平板電腦輔助教學，推行電子學習，促進學生學習。電腦室已設有最先進的電腦設備和教學控制系統。本校禮堂裝設了空調、多媒體投射設備，並有完善的影音系統。本校有佈置美觀的英語室及中央圖書館，增強學生對英語學習及閱讀的興趣。除了校舍設備完善外，本校更非常重視對學生進行德育及生命教育。希望每一位天水圍靈愛的小學生都能自律守規，懂得坐言起行，正面思考，遇困難時，仍能堅毅不屈，永不放棄，且能夠愛人如己，凡事感恩，更懂得珍惜自己，在社會上做個積極喜樂的有用人。

## 3　我們的學校

### 學校特色

《熱愛知識 主動學習》

我們認為，學校的使命是幫助學生建構知識，培養他們對知識的熱愛，主動去學習新事物，讓自己能不斷自學、思考、探索、創新和應變。因此，我們銳意推行《熱愛知識 主動學習》計劃。

- 熱愛知識

我們於校園內營造兩文三語氣氛，塑造良好的語文學習環境。課室、校園張貼更多元化的字卡或海報，提供良好的學習環境。優化學校校舍成為隨時隨地的學習場地，四周掛上附有英普拼音的自學標語、橫額、物件名稱。於課室、校園展示學生學習成果及作品。並營造有利閱讀的環境和氛圍。早讀課推廣閱讀氣氛，培養閱讀習慣。配合多元化的推廣閱讀及寫作計劃，讓學生成為喜愛看書、愛寫作的人。
學校營造英語氣氛，增加學生接觸英語和運用英語學習的機會。早會、廣播、課堂指令運用英語，推廣英語大使活動等。繼續設立「English Speaking Day」以鼓勵學生多以英語與人溝通，增強他們使用英語的能力。

- 主動學習

為了培養學生能主動學習及有自學的習慣，教師教授不同的學習策略及推行不同的獎勵計劃和活動。在各主科中，教師教授各種摘錄筆記的技巧，讓學生懂得記錄課堂上的重點；於課前要求學生進行預習，讓學生學習備課。
透過各學科之互動壁報、學習平台、學科活動，增加學生學習的機會，提供平台，讓學生主動學習。設立「網上學習平台」和開放圖書館，讓學生主動尋求知識。
設立「自我挑戰」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，提升學習動機。
此外，課餘開設不同資優小組、多元化活動，讓學生能發揮潛能，盡展所長。

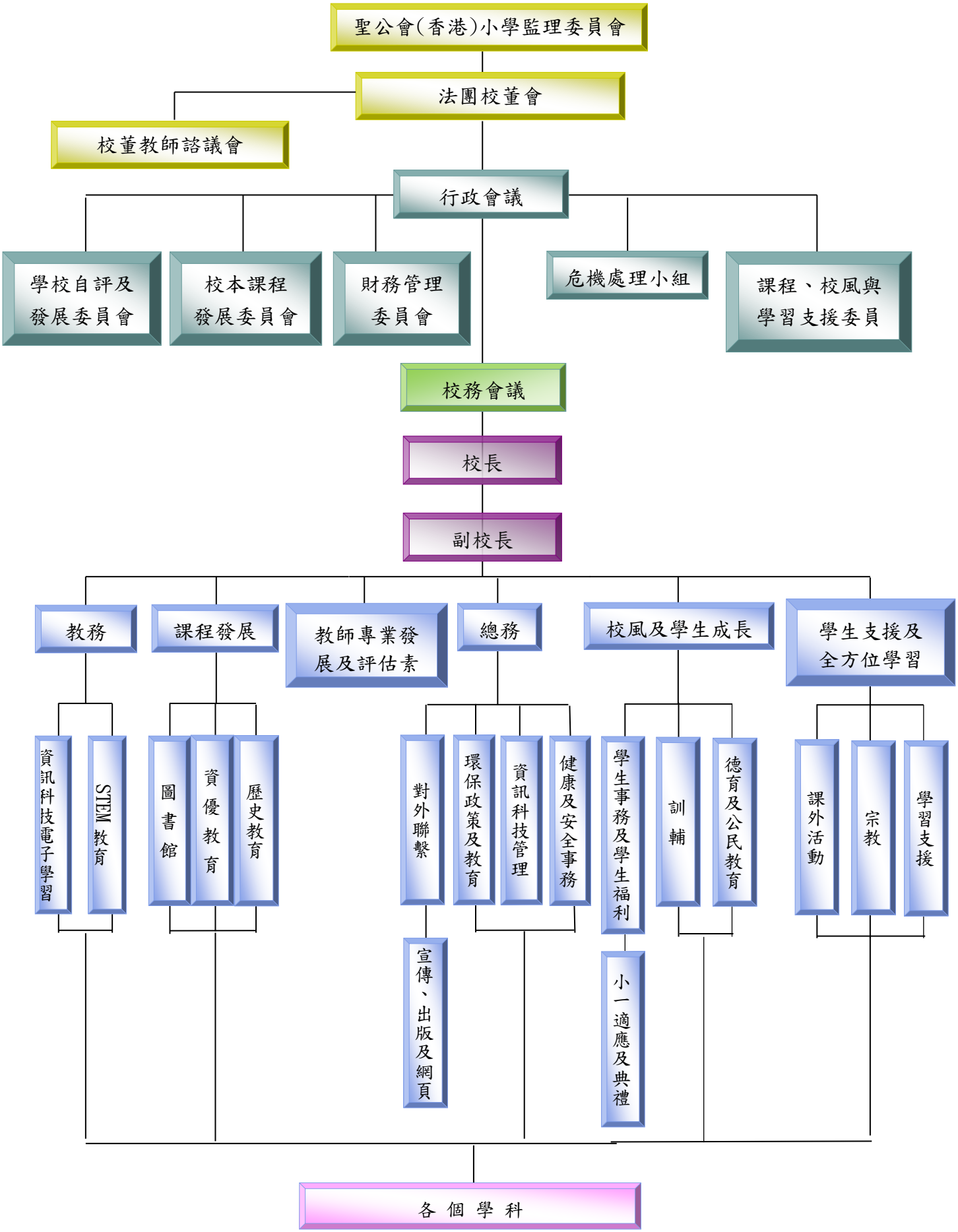
《天靈 BUDDIES》

| 天靈 Buddies | Talent 才能 | Strong 堅毅 | Wise 智慧 | Love 仁愛 | Optimism 樂觀 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 性格特質 | 多元發展<br>才華洋溢<br>充滿自信 | 訂立目標<br>不怕困難<br>永不放棄 | 博覽群書<br>好學不倦<br>明辨慎思 | 細心體貼<br>熱心服務<br>樂於助人 | 開朗積極<br>正面思考<br>知足感恩 |

- 天靈 Buddies 是天靈同學的好夥伴，陪伴每一位天靈同學一起成長。
- 天靈 Buddies 既是五個獨特個體，各有所長，同時他們都講求團隊精神，各盡其職，互為肢體。
- 學校以聖公會學校基督教價值為核心，規劃校本課程和活動時，加入天靈 BUDDIES 的性格特質，讓學生於思維、個性、能力三大範疇，可以得到均衡的發展。
- 今年進行了「新春籌款嘉年華 2019」攤位競投活動，讓學生以小組形式，運用自我挑戰獎勵計劃的印章數目作競投任務。在活動中，學生需要發揮天靈 Buddies 所擁有的五大特質。

4　學校架構:

# 2018-2019 年度行政架構圖



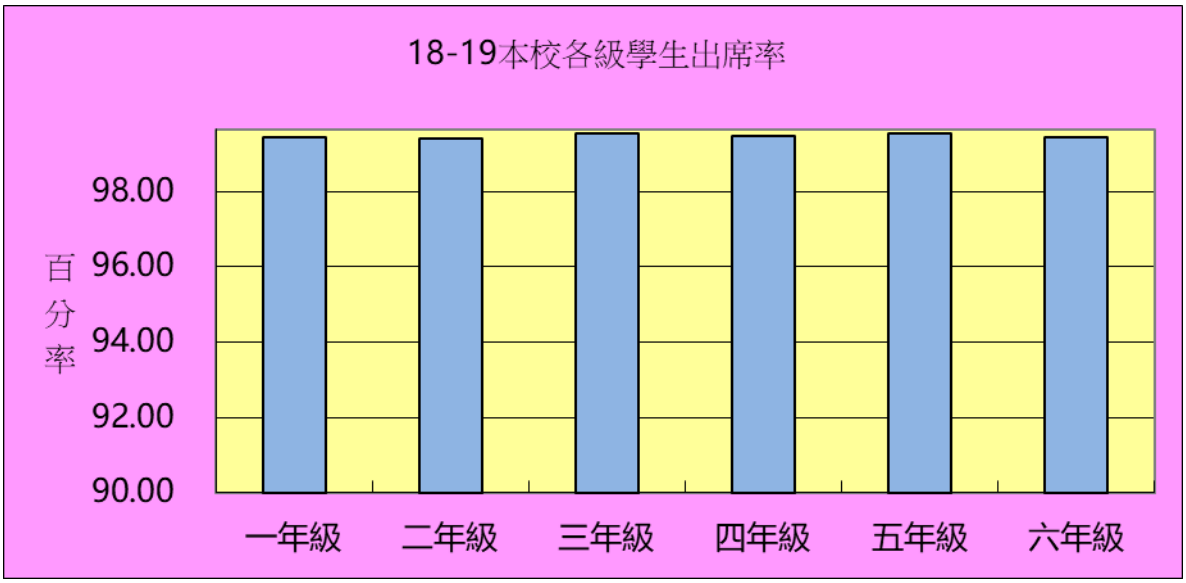
## 5 我們的學生

### 5.1 班級組織及學生人數：

| | A | B | C | D | E | F | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一年級 | 26 | 24 | 24 | 24 | 24 | | 122 |
| 二年級 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 142 |
| 三年級 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 142 |
| 四年級 | 23 | 24 | 26 | 25 | 22 | | 120 |
| 五年級 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | 125 |
| 六年級 | 25 | 23 | 25 | 25 | 24 | | 122 |
| 總數 | | | | | | | 773 |

### 5.2 學生出席率

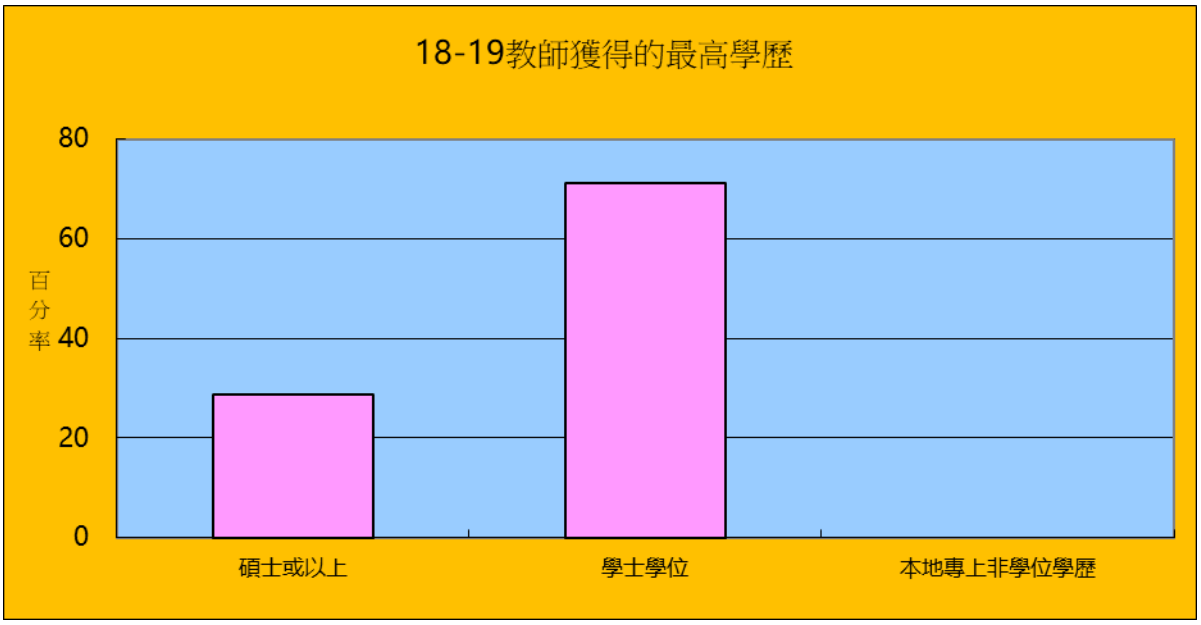
| 年級 | 出席率 |
|---|---|
| 一年級 | 99.43 |
| 二年級 | 99.41 |
| 三年級 | 99.55 |
| 四年級 | 99.46 |
| 五年級 | 99.56 |
| 六年級 | 99.45 |



## 6 我們的教師

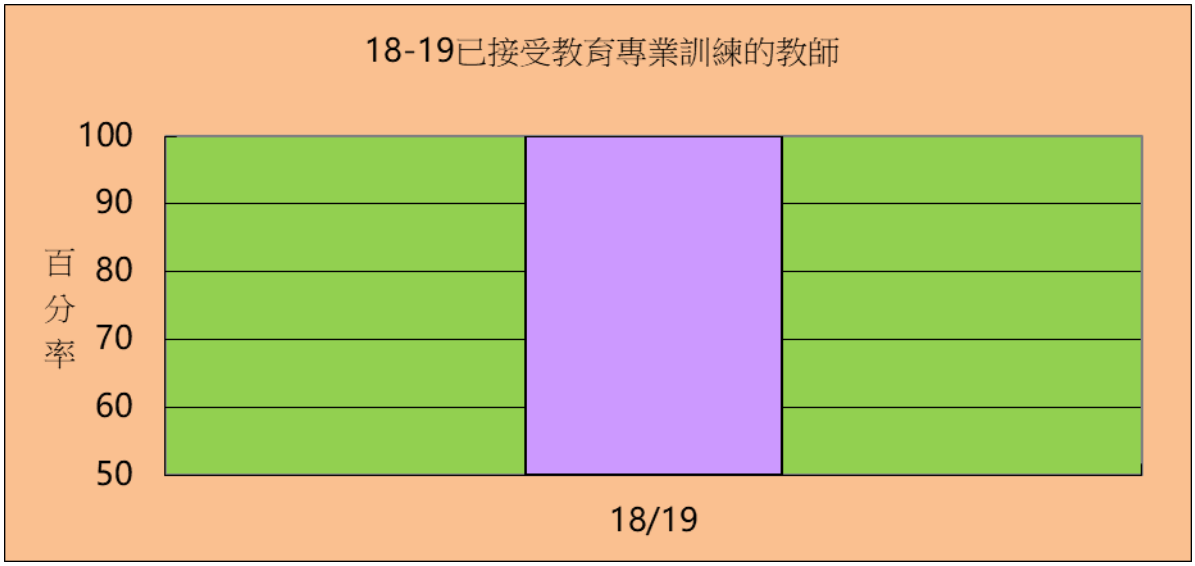
### 6.1 教師資歷: (2018–2019 本校教師獲得的最高學歷)

| 教師獲得的最高學歷 | 18/19 |
|---|---|
| 持有碩士或以上學歷的教師人數 | 15 |
| 持有學士學位的教師人數 | 37 |
| 持有本地專上非學位學歷的教師人數 | 0 |



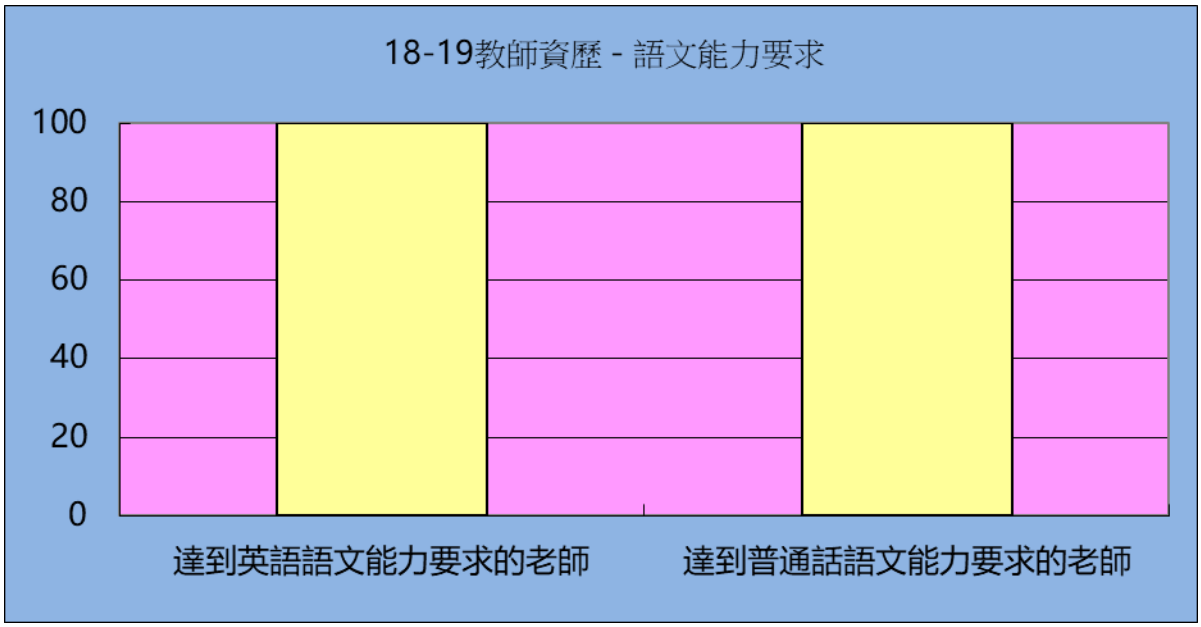

### 6.2 2018–2019 本校教師的專業資格：

| 教師的專業資格 | 18/19 |
|---|---|
| 已接受專業訓練的教師人數 | 52 |



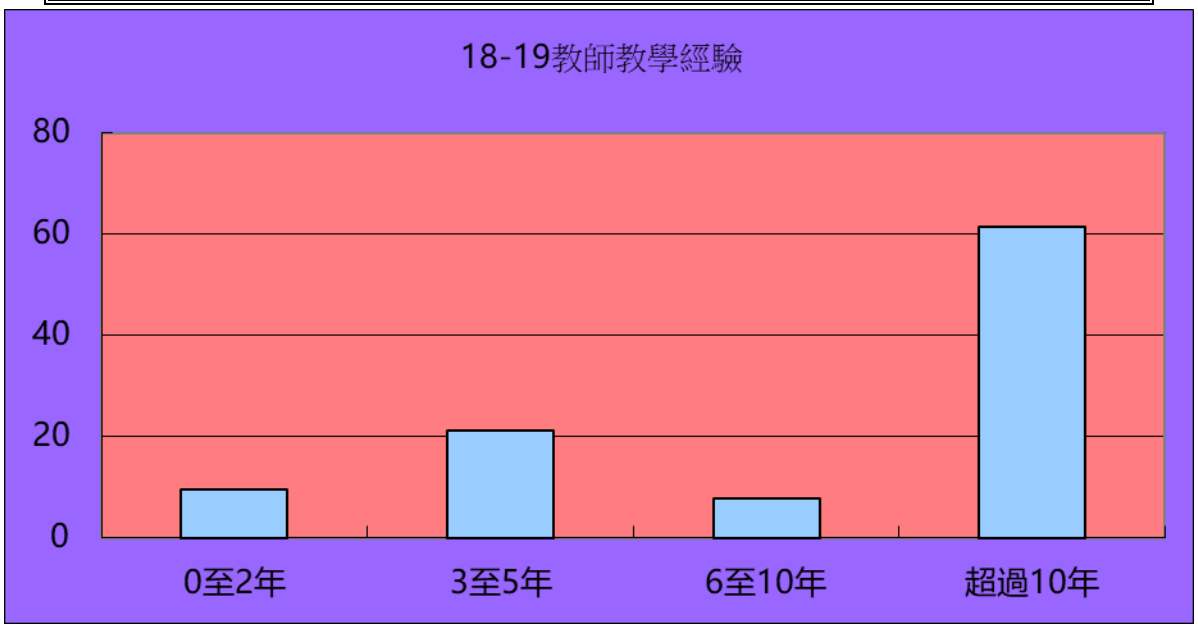
6.3 2018–2019 本校達到語文能力要求的教師:

| 達到語文能力要求的教師 | 18/19 |
|---|---|
| 達到英語語文能力要求的教師 | 17 |
| 達到普通話語文能力要求的教師 | 7 |




6.4 2018–2019 本校教師教學經驗:

| 教師教學經驗 | 18/19 |
|---|---|
| 具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數 | 5 |
| 具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數 | 11 |
| 具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數 | 4 |
| 具有超過 10 年教學經驗的教師人數 | 32 |

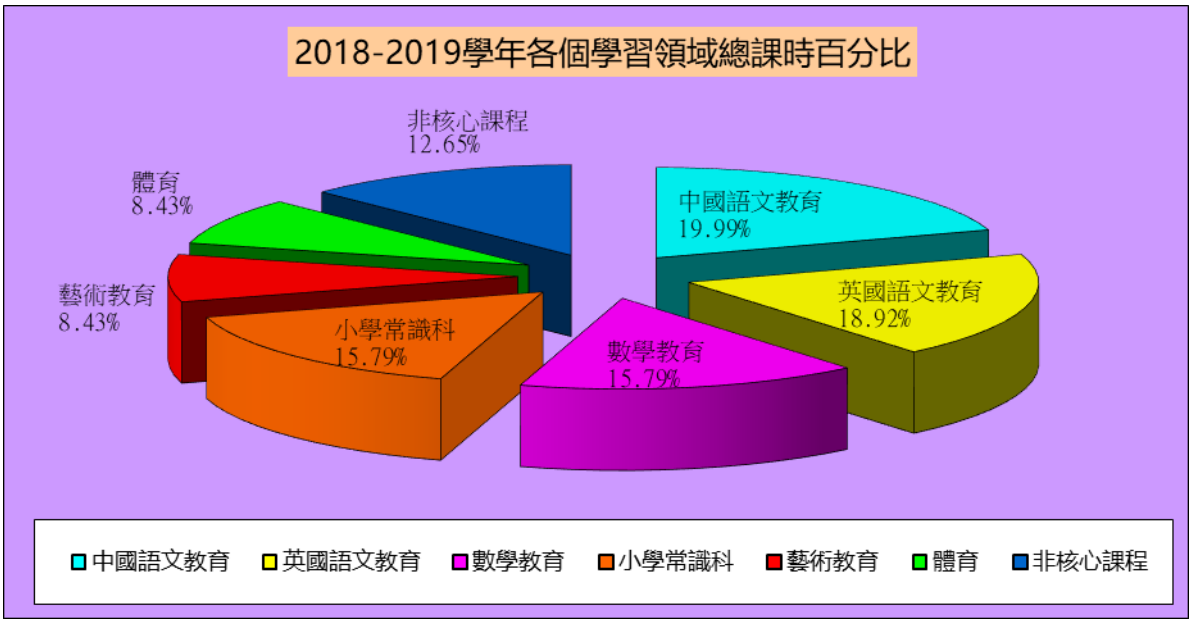


7　學校實際上課日數:

上學期：98 日　　下學期：92 日

| 全學年實際上課日數 | 第一學習階段 | 第二學習階段 |
|---|---|---|
| 18−19 | 190 日 | 190 日 |

2018−2019 學年第一學習階段及第二學習階段各主要學習領域的課時統計：



## 8 教師的專業發展

我校致力建立專業交流文化，除了參與教育局的多項校本課程支援服務外，亦安排教師共同備課及進行同儕觀課，並安排教師參與工作坊及分享會，透過教師互相觀摩分享，提升教學效能。

- 安排「正向心靈」教師專業發展工作坊、「自主學習」教師工作坊、跨學科閱讀教學備課會、「評估素養(數據分析)」教師工作坊、評估分析工具(AQP)工作坊、中英數全科觀課評課活動、「將 IPAD 應用於電子學習」工作坊：以配合本校本年度的關注項目：1. 培養自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習。2. 擴闊閱讀面、提升閱讀力。優化課堂教學策略，讓教師掌握教學策略，有助提升教學效能，以促進學生學習成效。學校致力於發展建立數據分析系統的工作，運用精準、客觀的數據分析學生的評估表現。

- 學生學習支援工作坊有：「看圖說故事」言語治療教學工作坊

- 成長的天空教師工作坊：「團隊建立」為題之工作坊。

- 出席香港聖公會聯校教師發展日。

- 健康校園工作坊

- 並舉行學科工作坊，安排教師參與專業培訓。

  - 中文科工作坊有：電子教學工作坊、教育局「與大專院校共同研發教學及評估材料計劃」學生評估資源庫 STAR(LPF)平台操作工作坊、兒童文學講座：童書教學
  - 英文科工作坊有：E-Learning Workshop、Building Confidence and Speaking Skills (English Drama)、Why and how to do levelling?、Reading to Write Workshop、PEEGs Workshop、Introduction to Basic Drama Skills、Integrating drama into the classroom
  - 數學科工作坊有：幫特殊的學生學習一般的數學
  - 常識科工作坊有：「電子網絡急救達人」教師工作坊
  - 視藝科工作坊有：「藝術實驗室」視藝教師工作坊(Circle Painting)

優化備課文化，為課堂設計不同的學習活動，優化課堂，以提升學生的學習效能。加強備課會的效能及教師的專業發展。每學期均安排中英數跨級分享會，科任分享教學心得及技巧。

教師除參加校內舉辦的專業發展工作坊外，更積極自行參加不同的教學研討會、講座及進修課程。

## 我們的學與教

重視學習與教學：

2011 年起，我們以“熱愛知識，主動學習”鼓勵學生，我們堅信對學生高期望，培養學生學習興趣及學習能力，加上優秀的教學策略，重視學生的學習基礎，理解及應用，融會貫通，透過評估促進學習，分析學生學習難點，促進及回饋學生學習，提升學習效能。我們每天都分享交流教學的狀況，每周進行共同備課，又設立同儕觀課，分析學生表現而改善教學，致力提升學生學業成績。

本學年為培養及提升學生的自學精神及能力，在四至六年級開展跨學科閱讀課程，以中文科的圖書閱讀作為主幹，配合其他學科的共同課題，讓學生圍繞主題進行學習，學得有系統，學得有趣味。

| 學科 | 課程 / 計劃內容 |
|---|---|
| 中文 | 中文科一直以發展校本課程為重心，現時已開始整合成一個有序，縱向、橫向銜接的課程，加上中文科的教學團隊積極參與教育局及大專院校不同的課程發展計劃，將「圖書教學」、「自主學習」、「戲劇教學」、「聯課學習」等理念帶至本科推行，使學與教的效能大大提升。<br><br>本年度中文科繼續優化校本課程，將閱讀策略滲入每個單元教授，讓學生掌握閱讀方法，理解所學的篇章; 又將圖書教學推於各個年級進行，增強學生的閱讀動機，並提升閱讀能力。<br><br>另外，中文科配合基督教核心價值，如盼望、計劃、洞察力等主題佈置互動壁報，及不定時舉行小息攤位活動——茶寮，讓學生品茶、吃中國傳統小吃、朗讀壁報上的詩詞、玩桌上遊戲、借閱單元延伸閱讀圖書等，培養學生的學習興趣。<br><br>中文科一直以提升學生的語文能力及學習興趣為首，並積極培養他們「自主學習」的精神，透過優質的教材及教學方法，大大提升了語文學習的效能。 |
| 英文 | 本校持續參與教育局外籍英語教師組的小學英語閱讀及寫作計劃 Space Town Literacy Programme）。英文科教師與外籍英語教師合作教學，教授小一、二及三學生英文拼音及朗讀英文單字技巧的基礎，而且透過圖書閱讀教學，提升學生讀寫聽說能力。<br><br>本校於 2012 至 2015 年成功參與教育局小學校本支援計劃，發展校本英文科課程。我們繼續完善校本英文科的教學策略，幫助學生解決學習英文的困難。<br><br>本校成功申請優質教育基金撥款，在校內推行英語電影教學。過程中，能增強學生學習英語的信心及能力，提升學生理解、欣賞和評鑑英文電影的能力，從而增強學生英語寫作及說話技巧。除此，可以讓學生認識運用影音傳意的能力，提升學生的高層次思維能力、創造力、個人與社交能力。<br><br>本校亦成功申請語常會的「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS) 以優化本校語文學與教及促進語文教師的專業發展。英文科教師會設計校本誇課程閱讀的教學計劃並購置網上閱讀平台予學生多閱讀英文圖書，從而提升學生英文閱讀、寫作、聆聽及說話技巧的質素。 |
| 數學 | 數學科致力讓學生建立數學概念，透過增加不同的實作活動，讓學生從經驗中學習，鞏固學習內容，繼而發展學生的解難技巧。<br><br>數學科無論在課堂內或課堂外，都盡量安排學習活動給學生，例如：學習運用不同工具進行長度量度活動、透過倒水活動讓學生明白以自訂單位比較容器的容量概念、步行一公里體驗、在訂板上製作圖形來了解圖形特性、在小息進行不同的數學活動、讓學生使用代幣進行購物、數學遊蹤等。<br><br>課程設計能提升學生對數學學習的興趣，培養學生自主學習的精神。 |

| 學科 | 課程 / 計劃內容 |
| --- | --- |
| 常識 | **高階思維策略**<br>透過不同的思維方式，讓學生對不同的課題作出多樣化的思考，突破只跟隨老師說法的傳統教學。<br><br>**STEM 教育**<br>本校全面推行 STEM 教育，常識科的課程作出修改以配合 STEM 教育。老師會抽取部份科學內容作重點的探究式教學，通過做科學實驗學習科學原理，做實驗的過程中會加入數學、科技及工程元素，四種元素的結合使學生不單只學習到科學原理，還可運用所學去創造及改良產品，以迎接未來世界的挑戰。19-20 年度本科會與香港教育大學合作，推動校本的 STEM 課程，以提升學生的計算思維能力。<br><br>**歷史教育課程**<br>本科會運用教育局的撥款，配合本科課程在四、五年級加入學習活動。四年級同學到屏山文物徑考察本地的圍村歷史及其文化，五年級同學參與「同根同心計劃」到內地考察，了解孫中山先生的生平事蹟及辛亥革命的經過。學習活動結合專題研習，老師與學生一起走出課室，實地考察歷史遺跡，一同搜集資料，完成研習報告。另外，於各級設歷史角，擺放配合常識科中國歷史課題的圖書，讓學生透過閱讀，多接觸中國的歷史和文化。<br><br>**專題研習**<br>專題研習是四大關鍵項目之一，透過研習，同學可學到不同的能力，如:溝通、思維、探究等，本校把專題研習分成兩個學習階段，第一學習階段會利用專題研習技巧工作紙先教導同學一些做研習的技巧，待同學掌握技巧後，同學便會進入第二階段，學習以小組形式探究問題，為了讓同學可更具信心地進行研習，本組為四年級同學特別安排專題研習的「大課」，在「大課」中老師會做一個引導者，引導同學思考自己小組的研習問題，同學即場進行分組討論，進行專題研習。 |
| 視藝 | 本科課程以「探究式學習」為核心，學生在課堂上通過不同大大小小的試驗活動、實驗、技巧練習、物料探索等來學習不同的視覺元素和組織原理，並紀錄在學習歷程冊上，同時透過老師和同儕的評語和鼓勵從中檢視自己的學習。<br><br>除了傳統的創作媒介外，學生亦會在本科接觸新穎的創作方法，包括虛疑實境(VR)及定格動畫創作。<br><br>本科重視藝術交流，定期舉行學生作品展及親子藝術活動，讓家長和學生一同經歷創作的樂趣。 |
| 音樂 | 本校音樂科課程著重培養學生對音樂產生學習興趣，同時培養學生對音樂的評賞、想像及創造音樂的能力。本校提供多元化的音樂活動，包括管弦樂器班、管弦樂團、合唱團、聲樂訓練、小手鈴隊、音樂律動及音樂欣賞活動等。<br><br>本校亦鼓勵學生參與校內、校外的音樂表演及比賽，並經常安排學生出席不同類型的音樂會，以擴展學生接觸音樂的機會。透過參與各類音樂活動，讓學生得到豐富的音樂經驗、提升學生對音樂的興趣，並藉此加強自信、建立積極的人生觀及共通能力。 |

| 學科 | 課程 / 計劃內容 |
| --- | --- |
| 體育 | 體育課程以體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。課程設計從學生的需要、興趣、能力和學習風格，釐定適合的學習內容，體現以學生為中心的教育理念。體育課程設有游泳課，讓學生熟習水性，掌握游泳技巧。<br><br>本校除了運動項目供學生參加，我們亦鼓勵學生參加康樂及文化事務署及其它運動團體所開辦的運動興趣班，幫助他們培養對體育活動的興趣、建立恆常運動的習慣、實踐健康的生活模式。<br><br>本校提供運動專項訓練，讓有運動潛質的學生，得以發揮自己的天賦，並且為校爭光。2018-2019 年度，本校的田徑、排球等運動項目，取得豐碩成績。 |
| 普通話 | 創設良好的語言環境:<br>本科設置「普普廣播室」，於午間播放普通話歌曲、相聲表演、詩詞朗誦等，營造積極的學習氣氛。<br><br>營造積極的語言學習氣氛:<br>安排「普通話大使」主動跟同學說普通話，鼓勵學生多聽多說普通話。<br><br>為學生提供自主學習的機會:<br>本科着重課前預習和課後延伸活動，教師會靈活運用電子學習平台----iCLASS 佈置多元化的電子課業。<br><br>鞏固語音知識基礎，建立自學習慣:<br>全年推行「班際普通話自學比賽」，獎勵自學風氣濃厚的班別。另外，課堂上會進行「默寫樂」活動，讓學生適時複習普通話語音知識，提升拼寫能力。<br><br>教導學生建立正向思維:<br>全年推行「普通話自學加油站」並加入自評和家長評估部份，鼓勵學生對自己的表現進行檢討和反思，培養正面積極的學習態度，同時讓家長一同推動學生自學普通話。<br><br>鼓勵學生發展潛能，提升個人的信心:<br>組織普通話集誦隊，鼓勵學生參加校際及全港性比賽，讓學生發展潛能。 |
| 聖經 | 本校聖經科透過師生討論、聖經故事、詩歌和及不同的活動，引起學生的學習興趣，帶領學生認識基督和學習聖經真理，建立正向態度及正確的價值觀。希望學生能夠在日常生活中實踐基督愛主愛人的精神，以積極的態度面對人生的挑戰，並主動傳揚福音息。 |

| 學科 | 課程 / 計劃內容 |
| --- | --- |
| 電腦 | 本校由一年級至六年級均有安排電腦課時間，讓學生能得到各樣不同與資訊科技有關的知識、技能和態度，迎接未來的轉變及挑戰。<br><br>踏入 21 世紀，資訊科技日新月異，電腦課內容也應與時並進。從 2016 年開始，本校已開始在電腦科引入編寫程式的課題。本校由一年級開始已在電腦課中加入不同的編程課題提升學生對編程的興趣及訓練學生運算思維及解難能力，為他們升讀中學作好準備。<br><br>另一方面為提高學生資訊素養，本校今年參與小學資訊素養培育計劃「電子網絡急救達人」，配合常識課題讓學生認識更多對現今資訊科技認識。 |
| 電子學習 | 本校致力提升教學質素，各科目因應教學需要，適時加入與教學相關的應用程式及電子課堂活動進行學習。<br><br>部分年級進行戶外參觀時，學生亦會使用平板電腦，進行拍攝影片、訪問及製作電子歷程小冊子作活動紀錄。<br><br>本年度，四年級開設電子班，學生自攜平板電腦回校，於課堂進行預習、課堂活動、課後鞏固及延伸學習。 |
| 生命教育 | 本校的生命教育是希望透過不同的體驗活動，讓學生體會生命的價值，從而建立正向人生觀。<br><br>本年度為全校師生設了一個打氣加油站，學生和老師都可以在小息時段到操場寫下一些為老師或學生打氣的說話，有很多學生和老師都留言為別人打氣，反應十分熱烈，老師和學生都表示感到十分窩心。另外，全校學生在下學期末都有一起回顧過去一年值得感恩的人和事，讓他們常存感恩的心。<br><br>一年級舉行了一個孝親活動，當天邀請了家長到校一起參與，透過繪本「我家寶貝出生了」讓學生明白父母對他們所付出的愛，學生就以自己設計的心意卡和孝親歌來表達對父母的愛。<br><br>另外，六年級學生亦進行了一次生涯規劃活動，讓學生接觸各個模擬職業及了解職業要求，學生透過體驗不同的工作去了解將來工作時會遇到的情況。學生在進行體驗活動的前一天進行了一次班課，讓他們想想自己將來有的理想職業和為自己的將來設定三個目標。到了體驗日當天，學生就根據自己被預設的學歷去經歷不同的職業，活動中老師隨機找學生抽命運卡，如因交通意外雙腳受傷要做物理治療、家人患病需支付醫藥費 300 元等，透過突如其來的命運卡讓他們知道世事無常。體驗活動完了後，學生會分享自己對活動的感受，老師亦會為活動做一個總結。 |

總結本年度的學與教，各科教師都各自在其專科專教上得到專業發展，為課堂設計活動，優化課堂；學生亦透過不同形式的課堂學習知識，掌握學習技巧，積極學習，發揮教學相長的果效。

## 我們對學生成長的支援

### 8.1 學習支援

- 學生支援組制定「全校參與」學習支援模式及策略，更有效地照顧有不同學習需要的學生。
- 一至六年級於課前及課後開設中、英、數輔導小組，為同學提供加強及補底課程，以收相管齊下之效。
- 舉辦了多項不同的專題課程，為有需要的同學提供支援，如讀寫訓練、伴讀計劃及「小幼苗培育計劃」提供讀寫支援訓練、「社交達人」及「和諧達人」加強學生的社交能力及情緒控制能力、「執行功能小組」提升專注力訓練課程、「加強言語治療」服務、「勇闖高峰」、「LEGO 小組」及「想法解讀」訓練支援自閉症學童課程、「小一適應課程」等，透過這些課程，同學都能獲得適當的治療及訓練。
- 訂立「個別學習計劃」，為需要第三層支援的學生提供支援，照顧其學習需要。又推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並設計適切的輔導課程，及早識別和輔導有學習困難的小一學生。
- 提供朋輩支援，設伴讀大使計劃、小幼苗培育計劃、大哥哥大姐姐計劃、關愛大使計劃。
- 推展關愛共融文化，設「彩虹天使」計劃，老師照顧一至兩位有需要支援的學生，了解學生的需要及發掘學生的興趣及潛能。開辦「樂融天地」，讓有特殊學習需要學生及其他學生於小息時一同活動，以推廣關愛共融文化。
- 本校亦與外間機構合作，舉辦課後托管班，同學按家庭需要自願參加，放學後留校在導師督導下完成功課及溫習。
- 推行「新來港學童支援計劃」，提供活動讓新來港學童能盡快適應本地的學習環境。開設「非華語學童中文課程」，以小組抽離模式加強支援學生中文的寫作能力。
- 為教師及家長舉辦不同類型的工作坊，如：教育心理學家支援學生學習方面、照顧自閉症學童方面、言語治療工作坊等，讓老師及家長認識更多支援學習有需要學童的技巧。
- 開辦資優課程，設不同範疇的資優小組等，提供機會讓學生發展潛能。

### 8.2 成長支援

- 學校以基督教的教育價值及正向教育的模式透過五個天靈 Buddies 運用課程滲透，以「全校參與」推行，共同為學生建立以基督的愛為核心的教育。邁向豐盛，快樂及有意義的人生。

| 天靈 Buddies | Talent 才能 | Strong 堅毅 | Wise 智慧 | Love 仁愛 | Optimism 樂觀 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 性格特質 | 多元發展<br>才華洋溢<br>充滿自信 | 訂立目標<br>不怕困難<br>永不放棄 | 博覽群書<br>好學不倦<br>明辨慎思 | 細心體貼<br>熱心服務<br>樂於助人 | 開朗積極<br>正面思考<br>知足感恩 |

- 實施「全方位學生輔導服務」，為學生提供適切的支援服務。
- 訓輔合一，跟進學生成長概況，輔以指導及服務。
- 定期舉行訓輔工作交流會，與各級班主任作交流，以了解各同學的特別情況及轉

變，並商討有效的對策。另外，訓輔組組員每月舉行會議檢視學生問題及商討對策跟進。

- 推行「成長的天空」計劃，為四至六年級有需要的同學開辦輔助課程，透過不同的學習歷程，使學生在身心靈各方面得到健康的成長。
- 每學期推行秩序比賽，加強學生自律守規，培養學生有自律精神。
- 德育及公民教育組設有「成長課及生命教育課」，增進學生對個人成長和群體的認識。設立「自我挑戰」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習及參與活動，提升學生不同範疇的發展及成長。
- 今年透過體驗式學習，讓小六學生進行「生涯規劃」學習活動以增加學生對不同職業的認識。另亦進行了「新春籌款嘉年華」攤位競投活動，讓學生以小組形式，運用自我挑戰獎勵計劃的印章數目作競投任務。在活動中，學生需要發揮天靈 Buddies 所擁有的五大特質。
- 本校設多元智能活動課，安排文娛、藝術及體育活動供學生參加，課後設不同的專訓活動，並有不同制服團體訓練，藉此培養學生責任感及辦事能力，並鼓勵學生多參與服務，裝備學生成為明日領袖。
- 每年安排一些境內境外交流活動，讓學生擴闊視野。今年舉辦的交流團有：
  - ✧ 英文及 STEM 新加坡交流團：本校聯同聖公會屬校中小學一同籌組境外學習之旅 —「英文及 STEM 新加坡交流團」。讓同學於遊學活動中，體會新加坡的多元種族文化及科學發展，並透過探訪當地小學，與當地學生互動交流，了解校園生活。
  - ✧「同根同心」— 香港高小學生內地交流計劃(2018-2019)：P.5 全級學生到廣州交流，進行孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅(共 2 天)。學生可以透過實地考察，將知識與體驗結合。
  - ✧「上海四天運動考察交流團」：讓同學於遊學活動中，體會上海當地的文化特色及運動發展。
  - ✧南韓木偶皮影戲藝術交流團：五天的偶影藝術之旅讓同學獲得寶貴的海外演出機會，並與參加此行的港、韓學校一起分享皮影戲藝術之樂。

## 9 學生表現

全方位學習：

本校著重讓學生在真切情境和實際環境中學習，透過切身體驗令學生更有效地掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。因此，我們開設不同的制服團隊和課外活動，每年均舉辦境外交流，為學生創造機會，從實際體驗中學習。

本校致力發展學生多元智能。設有多元化的拔尖資優活動及興趣活動，如天靈科學隊、奧林匹克數學班、藝術體操班、芭蕾舞班、柔道班、跆拳道班、劍擊班、視覺藝術小組、管弦樂團、歌詠團、話劇、各類體育活動等，提供機會，讓學生發揮潛能。又設立多個制服團隊，如：幼童軍、小童軍、小女童軍、基督女少年軍、聖約翰救傷隊等，藉此培養學生責任感及團體合作，裝備學生成為明日領袖。

境外交流：
本年舉辦多次境外交流活動，包括有英文及 STEM 新加坡交流團、「上海四天運動交流團」、五年級全級到廣州進行「同根同心」交流活動及南韓木偶皮影戲藝術交流團。創造機會，讓學生擴闊視野。

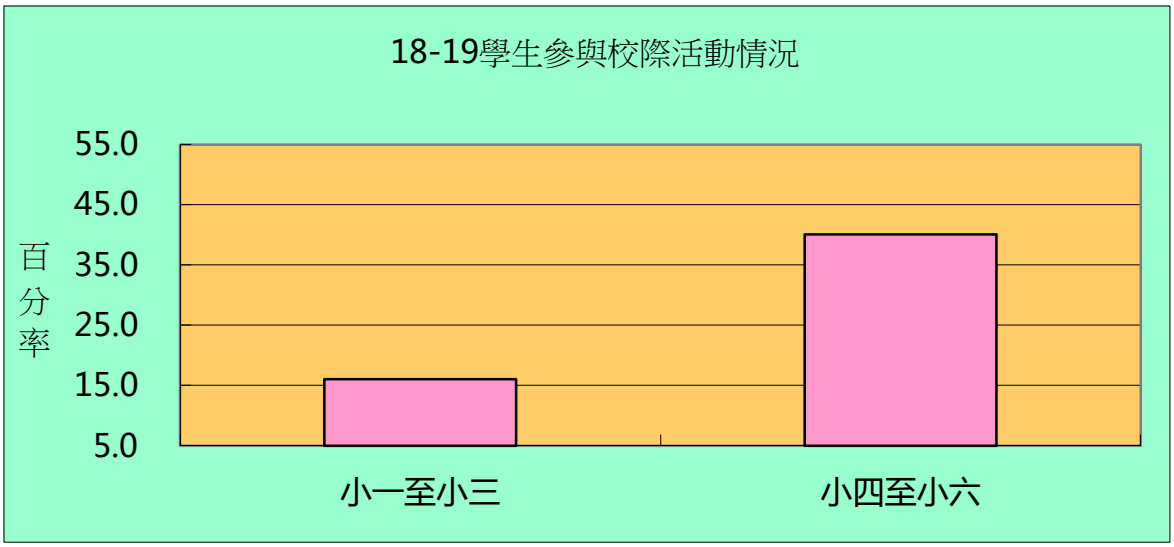
天靈大舞台：學校提供平台，讓學生於小息時把個人技能展示予同學，提高自信，發揮所長。

為鼓勵學生超越自我，爭取佳績，學校設立多項獎學金，除了獎勵學生在學業成績有優異表現外，亦會獎勵品格優異及有服務精神的學生。此外，各科組除舉辦不同的活動與比賽外，更會組織學生參與校外的各類型比賽，以激發學生的潛能，提高自信。當中以田徑在區內和全港比賽均獲得卓越成績。

本校注重學生音樂藝術方面的培訓，自 2014 年起積極籌備成立管弦樂團，開設不同的管弦樂器班: 如敲擊樂、小提琴、大提琴、長笛、單簧管、小號等，透過不同的樂器合奏訓練，發揮學生的音樂潛能，陶冶性情，培養學生的團隊合作精神及專注力，學生經常參與演出及比賽，汲取經驗，提升個人自信。

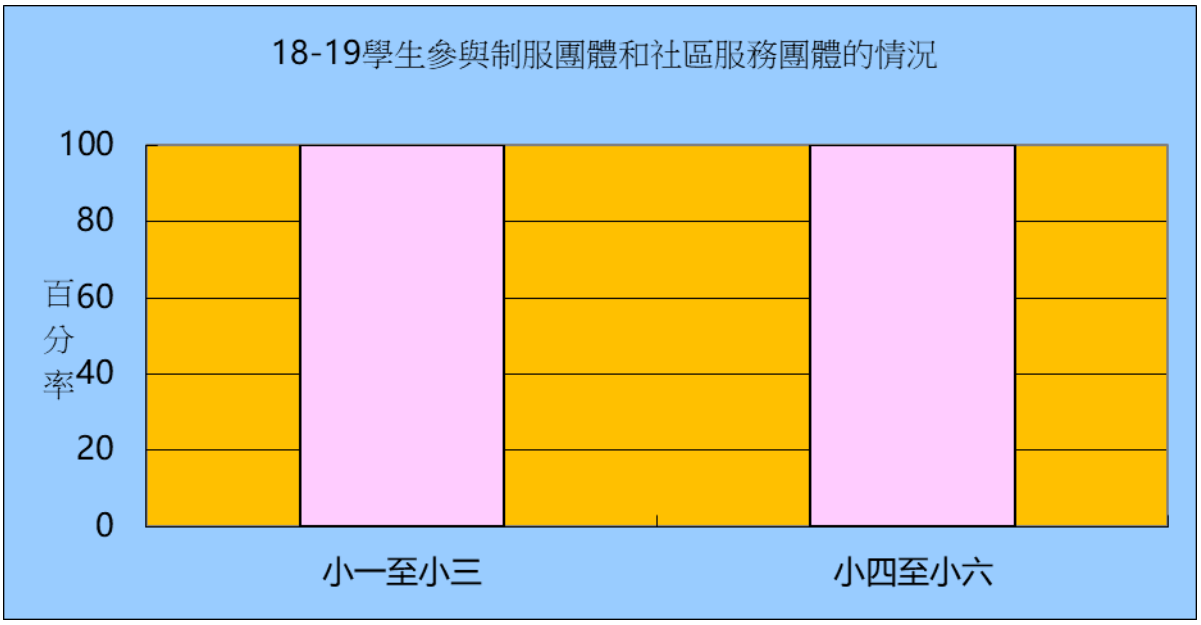
9.1 2018–2019 本校學生參與校際活動情況:

| 2018–2019 學生參與校際活動的學生總數 | |
|---|---|
| 小一至小三 | 65 |
| 小四至小六 | 147 |




9.2 2018–2019 本校學生參與制服團體和社區服務團體的情況:

| 2018–2019 學生參與制服團體和社區服務團體的學生總數 | |
|---|---|
| 小一至小三 | 406 |
| 小四至小六 | 367 |



10 2018-2019 本校校際活動獲得的重要獎項:

校外參賽重要獎項：

體育

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 香港學界體育聯會 | 2018-2019 年度<br>元朗區小學校際田徑<br>比賽 | 男子乙組<br>團體總冠軍 | 4E 黃永胜<br>5C 黃焌然<br>5C 黃佑楠<br>5C 周正橋<br>5C 黃靖遠<br>5E 侯卓霖<br>5E 符中瀚 |
| | | 男子丙組<br>團體總冠軍 | 3E 李聖堅<br>3E 郭珀塑<br>4A 郭隽昊<br>4A 李綽然<br>4B 莫軒<br>4D 陳諾晞 |
| | | 男子甲組<br>跳高 冠軍<br>200 米 亞軍 | 6E USMAN MUHAMMAD ALI |
| | | 男子乙組<br>100 米 冠軍 | 5E 侯卓霖 |
| | | 男子乙組<br>200 米 冠軍<br>跳遠 亞軍 | 5C 黃佑楠 |
| | | 男子乙組<br>4x100 米接力<br>冠軍 | 4E 黃永胜<br>5C 黃焌然<br>5C 黃佑楠<br>5C 周正橋<br>5C 黃靖遠<br>5E 侯卓霖 |
| | | 男子丙組<br>100 米 冠軍 | 4A 李綽然 |
| | | 男子丙組<br>跳遠 冠軍<br>60 米 亞軍 | 4D 陳諾晞 |
| | | 女子乙組<br>跳遠 冠軍<br>200 米 亞軍 | 5A 鄧凱琳 |

體育

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 香港業餘游泳總會 | 2018-2019 第三組池分齡游泳比賽 | 女子 9-10 歲組別<br>100 米背泳 季軍 | 4B 陳愛妍 |
| 香港三項鐵人總會 | 2018 水陸兩項鐵人聯賽 | 女子 2009 年組<br>冠軍 | |
| 康樂及文化事務署及元朗區體育會 | 元朗區第三十六屆水運會 | 女子青少年 I 組<br>50 米背泳 冠軍<br>100 米背泳 冠軍(破紀錄) | |
| 香港人壽 ASTC | 香港人壽 ASTC 三項鐵人亞洲杯暨 ASTC 水陸亞洲錦標賽 2018 | 女子 2009 年組別<br>季軍 | |
| 元朗區議會及元朗區體育會 | 元朗區體育節 2018<br>元朗 10K 街跑博愛挑戰賽 | 女子 3 公里個人<br>(8-9 歲) 冠軍 | |
| 香港精英運動員協會<br>主辦 | 2018 沙田節<br>「毅力十二愛心跑」 | 小學組 總冠軍 | 5A 梁書傑<br>6A 陳家樂<br>6C 林廸<br>6D 陳卓男<br>6E USMAN MUHAMMAD ALI |
| | | 小學組 季軍 | 4A 郭雋昊<br>4A 李綽然<br>4D 陳諾晞<br>4E 黃永胜<br>5C 周正橋<br>5C 黃佑楠<br>5E 侯卓霖 |
| 香港三項鐵人總會<br>主辦 | 2018 水陸兩項鐵人聯賽 | 女子 2009 年組<br>亞軍 | 4B 陳愛妍 |
| 香港學界體育聯會 | 第 21 屆全港小學區際田徑比賽 2018-2019 | 男子乙組<br>二百米 全港冠軍 | 5C 黃佑楠 |
| 香港學界體育聯會 | 2018-2019 元朗區小學校際游泳比賽 | 女子丙組<br>50 米背泳 冠軍<br>(破大會紀錄)<br>榮獲傑出運動員(游泳) | 4B 陳愛妍 |

體育

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 香港學界體育聯會 | 2018-2019 元朗區<br>小學校際排球比賽 | 男子組<br>亞軍 | 3C 曾柏霖<br>3E 張柏浩<br>4B 陳柏煬<br>4B 繆子濠<br>5A 徐暉鴻<br>5D 梁正升<br>6A 郭文達<br>6A 陳家樂<br>6B 余睿謙<br>6B 成家樂<br>6D 陳卓男<br>6D 陳志濠<br>6E USMAN MUHAMMAD ALI |
| | | 排球傑出男運動員 | 6D 陳卓男<br>6E USMAN MUHAMMAD ALI |
| | | 女子組<br>季軍 | 5A 李欣豫<br>5C 鍾柏淳<br>6B 陳玥澄<br>6B 利曉華<br>6C 陳玥凝<br>6C 李芷君<br>6D 方紀雅<br>6E 曾映瑜<br>6E 張展柔<br>6E 謝旻熹 |
| | | 排球傑出女運動員 | 6C 李芷君 |
| 香港學界體育聯會 | 2018-2019 元朗區<br>小學校際籃球比賽 | 籃球傑出男運動員 | 6E USMAN MUHAMMAD ALI |
| 教育局 及<br>香港學界舞蹈協會<br>有限公司 | 第 55 屆學校舞蹈節 | 兒童舞<br>乙等獎 | 1A 黃凱琳<br>1A 蘇芷琳<br>1A 朱珞妍<br>1B 李雨瞳<br>1B 吳卓穎<br>1E 蔡明湲<br>1E 麥子晴<br>3B 柯曼思<br>3C 柯曼姿<br>3C 何曉寧 |

體育

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 香港閃避球總會 | 2019 全港小學<br>學界閃避球錦標賽<br>新界西區 | 小學 初小混合組<br>冠軍 | 4A 郭雋昊<br>4A 李綽然<br>4B 利旻靄<br>4B 李子嬈<br>4B 莫軒<br>4C 陳俊熹<br>4C 陳樂妍<br>4C 黃己津<br>4C 項瑩涵<br>4D 陳諾晞<br>4D 陳溢濤<br>4E 李栢燊 |
| | | 小學 高小男子組<br>季軍 | 5C 周正橋<br>5C 黃靖遠<br>6A 陳家樂<br>6A 張俊灝<br>6A 郭文達<br>6A 錢嘉希<br>6B 成家樂<br>6C 林 廸<br>6C 鄧裕燊<br>6C 徐筱鈞<br>6D 陳卓男<br>6D 陳志濠<br>6D 林志豐<br>6E 林耀華<br>6E USMAN MUHAMMAD ALI<br>6E SYED RAHEEM IQBAL |
| | | 小學 高小女子組<br>季軍 | 5C 張皓晴<br>6A 陳嘉渝<br>6A 黎慧儀<br>6A 李玉銘<br>6A 巫卓瑩<br>6A 彭曉晴<br>6B 利曉華<br>6C 徐綺彤<br>6C 黃永柔<br>6C 賴美燕<br>6D 林艾莎<br>6D 袁珮淇<br>6E 曾映瑜<br>6E 謝旻熹 |

體育

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 香港排球總會 | 香港少年沙灘排球錦標賽 2019 | 小學組 季軍 | 6A 郭文達<br>6B 成家樂<br>6B 陳玥澄<br>6C 陳玥凝<br>6C 李芷君<br>6D 陳卓男<br>6E 曾映瑜<br>6E USMAN MUHAMMAD ALI |
| 中國香港閃避球總會 | 全港中小學學界閃避球精英賽 2019 | 小學 初小混合組<br>亞軍 | 3A 謝梓延<br>4A 郭雋昊<br>4A 李綽然<br>4B 利旻靄<br>4B 李子嬈<br>4B 莫 軒<br>4C 陳俊熹<br>4C 陳樂妍<br>4C 黃己津<br>4C 項瑩涵<br>4D 陳諾晞<br>4D 陳溢濤<br>4D 何厚泓<br>4E 李栢燊 |
| 香港學界體育聯會 | 2018-2019 年度全港小學體育獎勵計劃 | 榮獲<br>元朗區<br>男子組「銀獎學校」 | 聖公會天水圍靈愛小學<br>體育校隊 |

朗誦比賽

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 香港學校音樂及朗誦協會 主辦 | 2018-19 年度第七十屆香港學校朗誦節朗誦比賽 | 中文獨誦<br>季軍 | 4D 蕭逸朗 |
| | | 普通話獨誦<br>季軍 | 4C 謝寶怡 |

舞蹈

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 元朗區體育會主辦 | 元朗區體育節 2018<br>全港體育舞蹈公開賽<br>SDM 及現代農場盃 | Juvenile &<br>Youth<br>CS 冠軍<br>Rumba 亞軍<br>Samba 季軍 | 5B 鄭麗珊 |
| 元朗大會堂管理委員會有限公司<br>元朗區文藝協進會<br>協辦 | 元朗區校際舞蹈比賽<br>2018 | 小學組<br>銀獎 | 1A 黃凱琳<br>1A 蘇芷琳<br>1A 朱珞妍<br>1B 李雨瞳<br>1B 吳卓穎<br>1E 蔡明湲<br>1E 麥子晴<br>3B 柯曼思<br>3C 柯曼姿<br>3C 何曉寧 |

語文

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 匯泉國際有限公司<br>主辦 | 道地 2018 年全港小學生創意徵文比賽 | 中小組別<br>季軍 | 3C 林匯 |
| 新界校長會 | 第十三屆滬粵港<br>「寫作小能手」現場<br>作文邀請賽 | 二等獎 | 5A 歐慧敏 |
| | | 三等獎 | 3B 陳灝汎<br>3C 胡垚<br>3D 胡瑞琪<br>4C 林丹麗<br>4C 朱玟睿<br>4D 蕭逸朗<br>6E 曾映瑜 |

音樂

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 莫札特青年樂團及香港兒童體藝發展會 | 香港學界音樂大獎賽<br>2018 | 大提琴獨奏 冠軍 | 6E 張展柔 |
| 香港演藝音樂節 | 香港演藝音樂節<br>2019 團體賽 | 大型管弦樂團<br>小學組<br>銅獎 | 聖公會天水圍靈愛小學<br>管弦樂團 |

數學

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 華夏奧數之星教育研究學會、奧數之星國際聯合會和中小學數學雜誌社 主辦 | 2018 年第十四屆「亞洲杯」奧數之星創新思維邀請賽初賽 | 五年級組<br>二等獎 | 6B 黃竣傑 |
| 數理科學教育中心和香港數學奧林匹克協會 主辦 | 亞洲菁英自然科學競賽（初賽） | 小學五年級組<br>銀獎 | |
| 教育局資優教育組 | 第十四屆香港小學數學創意解難比賽 | 隊際初賽<br>銅獎 | 6B 黃竣傑<br>6C 李傑斌<br>6C 梁凱傑<br>6E 張展柔 |
| 聖公會小學校長會 | 聖公會小學第二十二屆數學奧林匹克比賽 | 數學競賽<br>銀獎 | 6C 李傑斌<br>6C 梁凱傑 |
| | | 數學競賽<br>銅獎 | 6B 黃竣傑<br>6D 楊諾睿 |

科技

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 香港大學及藝術與科技教育中心 | 樂器設計比賽 | 小學組亞軍及優秀表演獎優異獎 | 5B 廖美婧<br>5E 江文文<br>6D 楊諾睿<br>6D 何文灝<br>6E 張鎵渝 |
| 香港航模協會 | 第廿十一屆飛向北京飛向太空航天模型教育競賽選拔賽 | 水火箭 40 米定點打靶賽小學女子組亞軍 | 5B 廖美婧 |
| | | 水火箭 40 米定點打靶賽小學男子組冠軍 | 5B 余思遠 |
| | | 水火箭 40 米定點打靶賽小學男子組季軍 | 6D 黎卓延 |
| 數理科學教育中心及香港數學奧林匹克協會 | 「2019 亞洲菁英自然科學競賽（初賽） | 銅獎 | 6B 黃竣傑 |

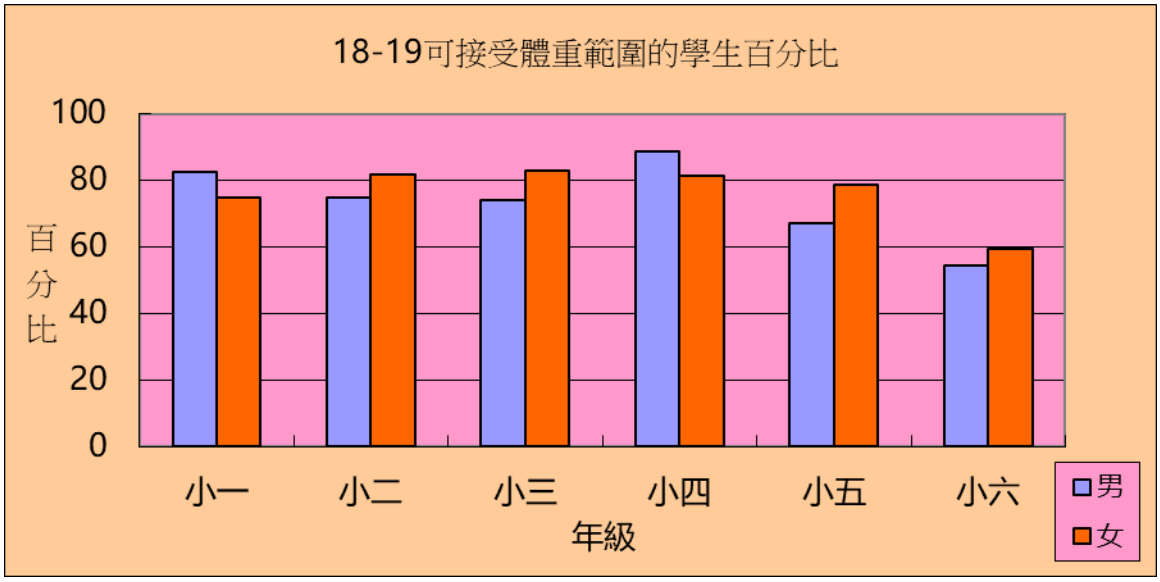
故事演講、戲劇及其他

| 主辦單位 | 比賽項目 | 成績/獎項 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 裘錦秋中學、教育局、香港教育大學人文學院 | 第二十五屆元朗區小學生德育故事演講比賽(高級組) | 亞軍 | 6C 萬焯妍 |
| 教育局 | 香港學校戲劇節 | 傑出演員獎 | 4D 蕭俊煒<br>4D 李家朗<br>5B 廖美婧<br>5C 張皓晴 |
| | | 傑出舞台效果獎 | 聖公會天水圍靈愛小學話劇隊 |
| | | 傑出合作獎 | |
| 元朗區文藝協進會 | 元朗區文藝之星嘉許計劃 2018/19 | 元朗區文藝之星 | 6E 張展柔 |
| 元朗區小學校長會 | 元朗區傑出小學生嘉許計劃 2018-2019 | 元朗區傑出小學生獎 | 6C 李芷君 |
| 屈臣氏集團、教育局、民政事務處 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎勵計劃 2018-2019 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 6E USMAN MUHAMMAD ALI |

12.學生的體格發展

2018–2019 本校學生在學校體適能獎勵計劃中處於可接受體重範圍的學生百分比

| 年級 | 性別 | 處於可接受體重範圍的學生百分比 |
|---|---|---|
| 小一 | 男生 | 82.61 |
| 小二 | | 75.00 |
| 小三 | | 74.03 |
| 小四 | | 88.73 |
| 小五 | | 67.16 |
| 小六 | | 54.29 |
| 小一 | 女生 | 75.00 |
| 小二 | | 81.82 |
| 小三 | | 83.08 |
| 小四 | | 81.63 |
| 小五 | | 78.95 |
| 小六 | | 59.62 |

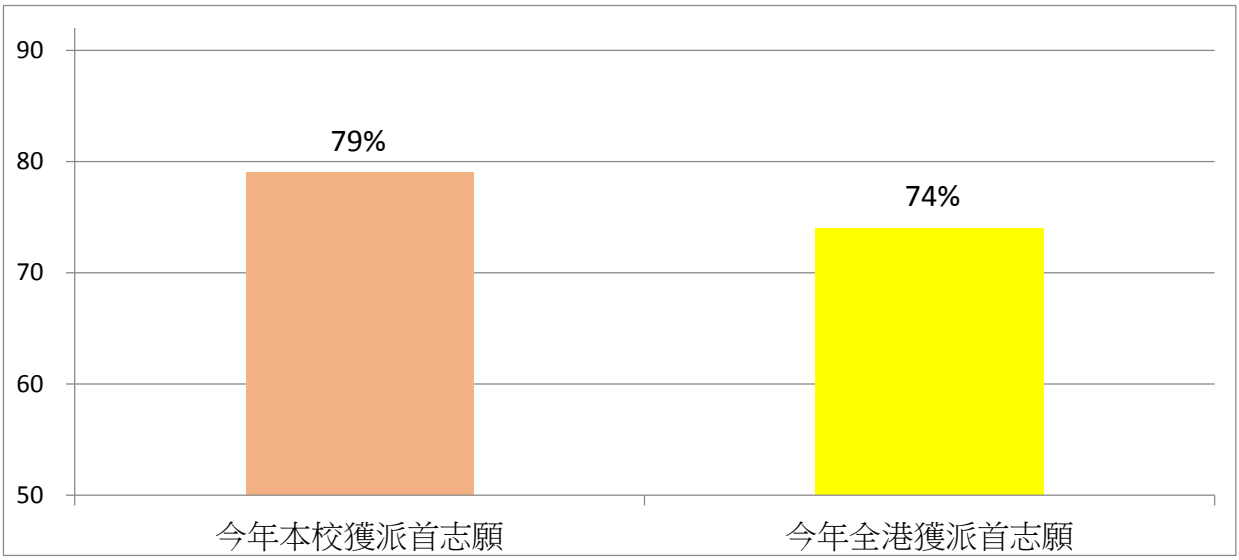


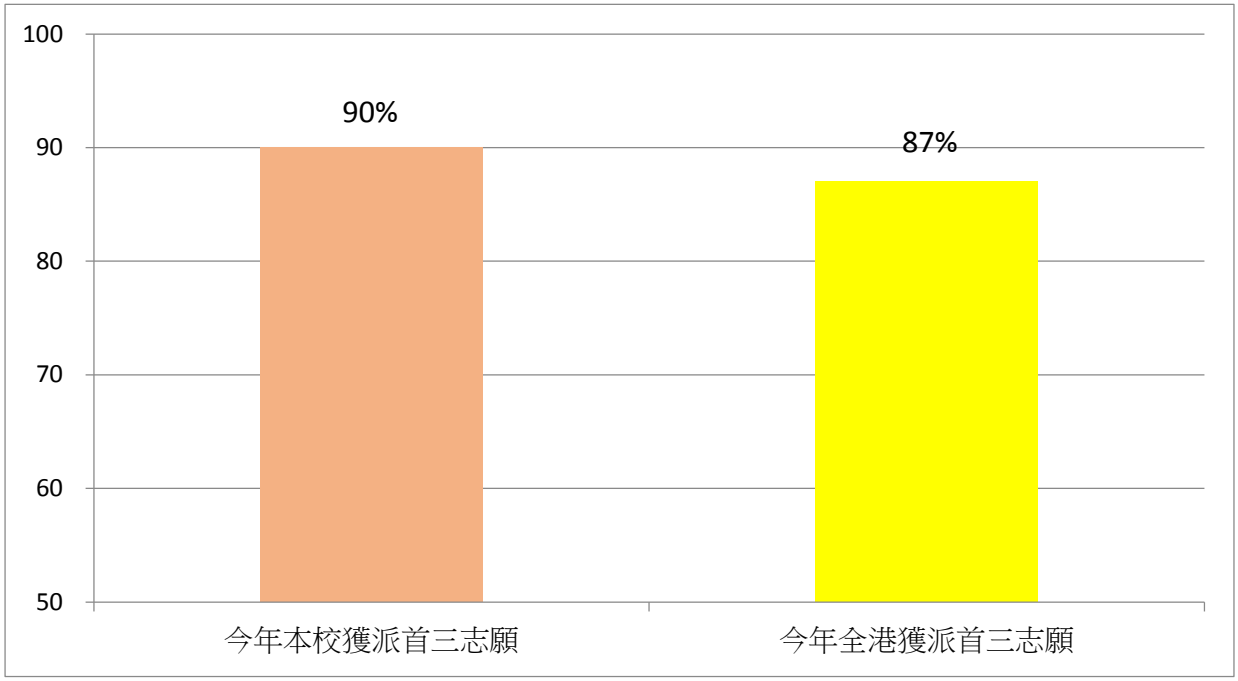

體適能獎勵計劃中之四項測試項目包括有:

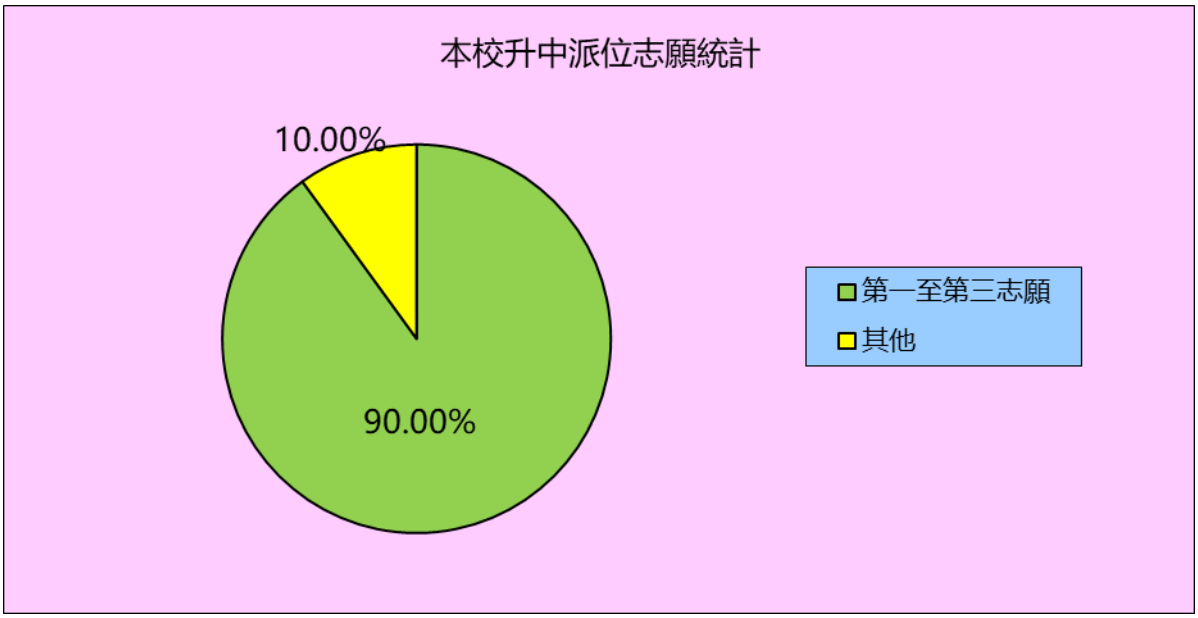
- 屈膝仰臥起坐
- 坐地前伸
- 耐力跑
- 手握力

這項表現評量幫助學校了解學生的體格發展，從而推廣健康意識，並透過適當的活動協助學生發展健康體格。

13 本校學生於 2018–2019 年度升中派位志願統計如下：



本年升中派位結果理想，本年的第一組別學生人數比率大幅提升 10%，比去年增幅超過七成，是十二年以來最多。反映本校過往的畢業生在香港學科測驗中沒有忘記母校的教導，全力以赴，將自己在小學所學習的知識充份發揮，這種精神值得表揚。

獲派第一志願的學生為 79%，高於全港 5%，而獲派首三個志願的學生更高達 90%，比全港的 87%高出 3%，成績非常理想。

今年本校首次有學生嘗試報讀區外很受歡迎的聖公會林護紀念中學，期間經過多重面試，本校學生都能發揮所長，表現自己最自信一面，最終喜獲取錄，可見本校學生在小學學習生活中，培養出不怕困難，勇於挑戰自己，並且經常對自己抱有高要求的學習態度，實在令人鼓舞！

往後，我們要繼續加強學生的學術能力，並且繼續鼓勵學生不怕困難，勇於挑戰自己，期望能繼續提升第一組別學生的人數。

**14 二零一八至二零一九年度學校周年計劃關注事項的成就與反思**

**1. 關注事項：培養自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習**

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思 |
|---|---|---|---|---|---|
| 培養學生具有良好的自主學習者特質，促進自主學習。 | **1. 規劃校本課程**<br>以聖公會學校基督教價值為核心，透過天靈 BUDDIES 性格特質，讓學生能於三大範疇(思維、個性、能力)均衡發展。 | ➢ 透過教師觀察，學生漸能具有良好的自主學習者特質(本學年推行：盼望、計劃[規劃]、洞察力、易於溝通(合群)、信心)，促進自主學習<br>➢ APASO 問卷有關「目標設定」的觀感有所提升-[計劃]<br>➢ 學生持分者問卷項目：<br>● 「我懂得訂立自己的學習目標。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：3.9)有所遞增或保持-[計劃]<br>● 「我和同學相處融洽。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：4.3)有所遞增或保持-[易於溝通(合群)] | ➢ 教師觀察<br>➢ 教師/學生問卷<br>➢ APASO 問卷<br>➢ 學生持分者問卷 | ➢ 透過教師觀察，84.75%學生漸能具有良好的自主學習者特質<br>➢ APASO 問卷有關「目標設定」的觀感有所提升-[計劃]，本年度是2.8，低於全港0.1<br>➢ 學生持分者問卷項目：<br>● 「我懂得訂立自己的學習目標。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.1)比往年上升 0.2<br>● 我和同學相處融洽。」持分者對此項目觀感的平均數今 | 本年度把基督教價值的自主學習者特質-盼望、計劃[規劃]、洞察力、易於溝通(合群)、信心，滲進校本課程內，於課堂中直接教授學生。然而，基督教價值的自主學習者特質都是一些態度，需要長期持續推行，使學生日漸培養這些態度，並行於日常生活中。故此，時間上未必能完全配合。建議來年度先從教師層面出發，在教師專業發展項目中給予教師培訓，需要教師建立「成長心態」(Growth Mindset)，再滲透給學生。另外，亦需要 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ● 「我對學習有自信。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：3.9)有所遞增或保持-[信心] | | 年(4.4)比往年上升 0.1<br>● 「我對學習有自信。」持分者對此項目觀感的平均數今年(3.8)比往年下降 0.1 | 先成立「正向教育核心小組」，由核心小組成員策劃，再推展到整所學校。<br>本學年學生漸具「計劃」及「溝通」這兩項自主學習者特質。然而學生的學習自信仍需多給予正面鼓勵，以強化學習自信，促進學習。 |
| | **2. 提升學生學習的興趣和動機 ，培養學生的研習能力，並提升學生自主探究的精神**<br><br>P.4-6 中英文科推展跨學科「圖書教學」，全年選一單元進行跨科「圖書教學」，透過跨科活動(如：讀書會、專題研習等)，引發自主學習的動機，提升研習能力，完成「自學任務」。 | ➢ 學生的學習興趣和動機有所提升<br>➢ 學生在「自學任務」過程中能提升他們的研習能力<br>➢ APASO 問卷有關「解難技巧」的觀感有所提升 | ➢ 教師觀察<br>➢ APASO 問卷 | ➢ 透過教師觀察，P.4-6 分別有 100%、94.12%及 92.86%學生的學習興趣和動機有所提升<br>➢ 透過教師觀察，P.4-6 分別有 100%、88.24%及 85.71%學生在「自學任務」過程中能提升他們的研習能力<br>➢ APASO 問卷有關「解難技巧」的觀感如 | 本年度 P.4 分別於上、下學期進行「走進童話世界」及「我思我城」跨課程閱讀，P.5 分別於上、下學期進行「我眼中的孫中山」及「愛家・愛地球」跨課程閱讀，P,6 則於下學期進行「成長的我」跨課程閱讀。P.4 及 P.5 的跨課程閱讀進行得較為成熟，P,6 則是第一次進行，較處於摸索階段，且所選的閱讀材料主要圍繞兄妹之情，較難引起學生的共鳴及投入感。此外，教材的準 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 下：<br>● P.4 學生今年(2.9)與往年相同<br>● P.5 學生今年(2.93)比往年下降 0.02<br>● P.6 學生今年(2.89)與往年相同 | 備時間也較倉促。<br>但學生一般都能夠完成自學任務，如：讀書會(自擬題目)、寫信函與書中人物對話)、全方位學習(參觀美荷樓、參加2038 地球人計劃)、資料搜尋等等。<br>建議下年度早些開始P.5「愛家・愛地球」跨課程閱讀，常識科在時間上較容易配合，P.6 則需要再規劃「成長的我」的核心主題。 |
| | 透過加入 STEM 的學習元素，提升學生自主探究的精神。<br>● 持續在常識及電腦科課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生自主探究的精神。 | ➢ 90%學生/教師認為在常識科/電腦科課程中，加入 STEM 的學習元素，能提升學生自主探究的精神<br>➢ 學生持分者問卷項目：「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均數：4.1)有所遞增或保持。<br>➢ 教師持分者問卷項目：「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」持分者對此項目觀感的平均數今年比往年(平均 | ➢ 學生問卷<br>➢ 教師問卷<br>➢ 學生及教師持分者問卷 | ➢ 100%常識科老師及 100%電腦科老師認為在本科加入 STEM 的學習元素，能提升學生自主探究的精神<br>➢ 84.9%學生認為在常識科及 81.7%學生認為在電腦科加入 STEM 的學習元素，能提升學生自主探究的精神 | 整體上，常識科老師、電腦科老師及學生都認為在本科加入 STEM 的學習元素，能提升學生自主探究的精神。學生亦認為老師經常讓我們探索問題。<br>常識科與電腦科連結緊密，學生能從學習中進行研習是一種好的學習形式。STEM 牽涉的內容、範圍也愈來愈多，課時方面未必能配合，建議需 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 數：4.1)有所遞增或保持。 | | ➢ 學生持分者問卷項目：「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.2)比往年上升 0.1<br>➢ 教師持分者問卷項目：「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.2)比往年下降 0.1 | 要剪裁課程內容。此外，亦建議來年度把電腦科融入常識科，重新安排課堂，更靈活運用電腦室。將來新的常識室落成，建議室內應設置一定數量的電腦，並連結學校內聯網，以便進行常識科與電腦科連結的課堂。 |
| | 自我挑戰獎勵計劃<br>透過天靈 BUDDIES 活動(如：歷奇活動、跨科遊蹤活動、主題式活動等)，每學期<u>最少一次</u>以佈置學習情境作鼓勵，引發學生自學動機，增加學生學習機會 | ➢ 80%參與學生認同自我挑戰獎勵計劃之活動能引發他們的自學動機 | ➢ 學生問卷 | 73.5%學生認同自我挑戰獎勵計劃之活動能引發他們的自學動機 | 本學年進行了「新春籌款嘉年華」攤位競投活動，讓學生以小組形式，運用自我挑戰獎勵計劃的印章數目作競投任務。在活動中，學生需要發揮天靈 Buddies 所擁有的五大特質。<br>雖問卷結果顯示差少許才達到預定的百分比，但就活動參與度而言，參與攤位競投 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的學生十分踴躍，可見他們十分喜愛此活動。而成功競投到攤位的同學，無論在準備工作或活動當天的表現均相當投入，充分發揮到他們的自學能力、合作精神及解難能力，相信這是一個讓學生畢生難忘的學習活動，而其他同學亦可透過參加他們設計的攤位遊戲享受到他們努力的成果。建議來年繼續舉行此類型的活動。<br>建議下學年增加科組學習活動，增加學生學習機會。而提供學生學習經歷的活動建議有：<br>*學生為學校服務/完成任務<br>*換取參加比賽之資格<br>*製作籌款項目之拍賣作品，如手工藝<br>學生換取獎賞可更多元化，提升學生學習動機。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思 |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3. 透過課堂實踐，培養學生自學能力和自主學習的態度**<br>➢ 優化課堂教學設計，提升自主學習效能。<br>➢ 如設讀書會、戲劇教授等學習活動<br>➢ 設計課前預習活動(影片、閱讀、搜集資料)<br>➢ 設計課後延伸學習活動(apps、探究活動、學習反思)<br>➢ 學生運用自主學習策略，進行課前預習、課堂、課後延伸學習活動 | ➢ 80%教師曾有設計有效的課前預習活動、課堂教學設計、課後延伸學習活動，以提升學生自主學習能力<br>➢ 80%學生有運用自主學習策略，進行課前預習、課堂、課後延伸學習活動<br><br>➢ 學生持分者問卷項目：「老師經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」(平均數：4.1)<br><br>➢ 教師持分者問卷項目：「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」(平均數：4.1)<br><br>「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」(平均數：4.3)<br><br>各持分者對各項項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。 | ➢ 檢視課堂教學設計<br>➢ 教師問卷<br>➢ 學生持分者問卷<br>➢ 教師持分者問卷 | ➢ 100%教師曾有設計有效的課前預習活動、課堂教學設計、課後延伸學習活動，以提升學生自主學習能力<br>➢ 74.1%學生有運用自主學習策略，進行課前預習、課堂、課後延伸學習活動<br>➢ 學生持分者問卷項目：<br>● 「老師經常教導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」持分者對此項目觀感的平 | 學生在自主學習方面表現穩步上升，課堂教學內容、活動都能夠配合自主學習的發展；本年度，延伸學習活動亦有所增加，如：在P.4設立電子班，電子學習的機會增加，藉此亦可增加預習、延伸學習任務的份量。<br>此外，部分高年級學生開始懂得做筆記，並存在個人風格，能根據個人需要、喜好製作筆記，這是一項自主學習的顯證。<br>建議來年度在第一學習階段中，預早通知學生將教授的主題，扣連預習任務與學習內容，預習任務的設計包含框架、題目等等，可讓學生清楚預習的焦點，並把自己的預習所得在班上匯報。第二學習階段中，教師可以多些放 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 均數今年(4.3)比往年上升0.2<br>➢ 教師持分者問卷項目：<br>● 「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.2)比往年上升0.1<br>● 「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.2)比往年下降0.1 | 手，只告訴學生將教授的主題，讓學生自由進行預習，並在班上匯報。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 於中、英、數、常各學科中，教師示範合適的學習策略，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，提升自學能力 | ➢ 在共同備課單元設計中顯示教師能設計不同的學習策略應用在教學中<br>➢ 透過課堂觀察及課業表現，90%教師認為學生能運用不同的學習策略 | ➢ 各級教學設計<br>➢ 教師觀察 | ➢ 各級教學設計中，教師能設計不同的學習策略應用在教學中<br>➢ 透過課堂觀察及課業表現，98.31%教師認為學生能運用不同的學習策略 | 透過課堂觀察及課業表現，可見教師在課堂內能應用不同的學習策略，學生亦可運用於日常學習中。<br>如：運用工具書、做筆記，中英文的閱讀冊及寫作冊均有不同學習策略的輸入，數學科亦然，如：運用十字表、圈關鍵字、畫數線等等。我們將持續朝這方向發展。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思 |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4. 增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習**<br><br>持續鼓勵學生利用網上學習平台/學習軟件(如：STAR，QUIZLET，KAHOOT 等)及中英數學習平台進行學習，針對能力點，設定練習，促進自主學習。 | ➢ 80%學生有利用網上學習平台/學習軟件進行學習 | ➢ 統計數據結果 | ➢ 86.1%學生有利用網上學習平台/學習軟件進行學習<br>➢ 教師因應教學需要，於電子學習平台及工作紙等加入自習或參考教材，讓學生進行預習、自習及參考，促進學生自主學習。<br>例如三年級數學科利用 STAR 進行評估。四至六年級視藝科把教學影片放在 iClass，讓學生參考來幫助創作。三至六年級普通話科，學生於 iClass 為朗讀課文進行錄音等。 | 電子學習風氣漸趨濃厚，尤其是 P.4 電子班，學生較多機會使用平板電腦，教師使用電子學習教材的意識亦提高了。如：數學科每一份工作紙均有電子學習成分，包括要求學生自行預先觀看短片、ETV 節目等等。中文科在進行 P.5「我眼中的孫中山」跨課程閱讀時，亦加入電子學習元素，讓學生自行觀看短片進行學習，這樣亦可照顧學生的學習多樣性，不是只從文字中獲得資料，配合不同學生的學習風格。我們將持續朝這方向發展。<br><br>部份學生未能有方便的電子工具在家開啟教材。來年增 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 加電子班數目有助加強學生善加利用電子工具進行自學。<br>建議來年教師多利用平板電腦，把課堂的黑板上的筆記、教學影片發送給學生，教學影片發送給學生方便學生做功課作參考及在家溫習。 |
| | 制定學校措施和政策，提升學生的資訊素養，建立學生運用資訊科技的正確態度。 | ➢ 80%學生懂得正確使用資訊科技進行學習<br>➢ 從觀察所見，90%教師認為學生懂得正確使用資訊科技進行學習 | ➢ 學生問卷<br>➢ 教師觀察 | 五年級參與的小學資訊素養培育計劃「電子網絡急救達人」，並與常識科配合，於課堂使用其教材套來提升學生的資訊素養，建立學生運用資訊科技的正確態度。<br>四年級電子班只有個別學生因平板電腦之便而多看不合適該年齡層的資訊。 | ➢ 「電子網絡急救達人」教材套有趣及貼近學習年齡層，來年可於電腦科及常識科合作推廣。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 小四推行電子學習班，利用平板電腦進行課前、課堂、課後學習，針對能力點，設計學習材料，促進自主學習。 | ➢ 80%小四電子學習班之學生認為利用平板電腦進行課前預習及延伸學習等能促進自主學習。 | ➢ 學生問卷 | ➢ 73.2%小四電子學習班之學生認為利用平板電腦進行課前預習及延伸學習等能促進自主學習<br>➢ 電子班學生因擁有板電腦，而令他們便進行資料搜集、觀看教學影片及自製教學影片，促進自主學習。 | ➢ 進行電子學習有助自主學習的發展，但數字未如理想，或許是因為所有學習任務都是由教師指派的，所以部分學生不認為這是自主學習，然而學生通過自己的努力而完成這些由教師指派的任務，其中他們需要運用不同的學習策略以完成有關的任務，已經是自主學習的開始，相信教師要把這樣的訊息帶給學生，鼓勵他們盡力完成有關的任務。<br>➢ 建議電子班教師多利用平板電腦，把課堂的黑板上的筆記、教學影片 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 發送給學生方便學生做功課作參考及在家溫習。<br>➢ 電子班學生在一些運作上會出現一些問題，如：收發平板電腦需時、學生忘記為自己的平板電腦充電等等，以致課堂的教學時間被縮減，這是我們需要再思量的問題。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思 |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5. 實踐「促進學習的評估」，提升教學效能。**<br>**讓學生了解自己的學習情況，從而作出改善，促進自主學習。**<br>➢ 強化學生運用學習策略的能力，提升學習表現(如：進行自我訂正)。<br>➢ 於評估後要求學生針對某一點(較多人犯的錯)作出反思，同儕討論，找出可行的改善方法，加強學生運用學習策略的意識。 | ➢ 學生於進展性評估中的表現與其考試的成績呈現正相關，並達 0.8 的極高強度(表示能聚焦學習目標)<br>➢ 教師及學生持分者問卷調查：<br>■「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。」(平均數：4.3)<br>■「老師經常指出我們的學習進展和問題」(平均數：4.2)<br>■「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」(平均數：3.8)<br>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。<br>➢ APASO 問卷有關「自我完善」、「學術檢視」的觀感有所提升 | ➢ 統計進展性評估及考試數據<br>➢ 教師及學生持分者問卷調查<br>➢ APASO 問卷 | ➢ 進展性評估與考試高度掛勾，學生於進展性評估中的表現與其考試的成績呈現正相關，並達 0.884 的極高強度，因為系統透過數據對學生學習表現的預測非常準確。<br>➢ 教師及學生持分者問卷調查：<br>➢「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.3)與往年相同<br>➢「老師經常指出我們的學習 | ➢ 本年度我們持續強化學生運用學習策略的能力，提升學習表現，教師著意給予學生多些思考時間，讓他們對於一些可自行處理的評估內容先進行自我訂正，引導學生明白出現某些錯誤答案。這點我們會持續發展下去。<br>➢ 本年度我們持續於評估後要求學生針對某一點(較多人犯的錯)作出反思，同儕討論，找出可行的改善方法，加強學生運用學習策略的意識。這點我們會持續發展下去。<br>➢ 從學生持分者問卷調查中， |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 進展和問題」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.3)比往年上升 0.1<br>➢ 「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.2)比往年上升 0.4<br>➢ APASO 問卷有關「自我完善」、「學術檢視」的觀感如下：<br>➢ 「自我完善」今年的觀感(2.83)比往年下降 0.11<br>➢ 「學術檢視」今年的觀感(2.73) 比往年下降 0.02 | 學生對於「老師經常指出我們的學習進展和問題」及「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」都有上升，可見我們已經開始做到「促進學習的評估」，提升教學效能。讓學生了解自己的學習情況，從而作出改善，促進自主學習。<br>➢ 從 APASO 問卷有關「自我完善」、「學術檢視」的觀感來看，P.4-6 的數據比 P.3 低，可見學生愈高年級愈未能自我完善自己的學習，學生對學習的要求仍須提升。<br>➢ 建議來年度把 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學習階段到第二學習階段的過度做好，因為兩個階段的學習要求水平有一定的相距。亦建議及早舉辦P.4家長會，讓家長及早知悉第一學習階段及第二學習階段的距離，需要協助子女過度到第二學習階段，增強他們學習的信心、能力。 |
| | 運用評估數據分析系統(SPSS)，推展至英文科，善用數據促進學習。透過備課會檢討評估數據，了解教學情況，回饋教學及課程設計。 | ➢ 教師能在備課過程中根據評估數據檢討教學情況，回饋日常的學與教 | ➢ 檢視備課會議紀錄<br>➢ 檢視各科教學計劃反思 | ➢ 本年度中文科六年級、英文科五年級及數學科五年級均運用了評估數據分析系統(SPSS)，進行進評分析，讓教師能在備課會中檢討評估數據，了解教學情況，回饋教學及課程設計。<br>➢ 另外，全校一 | ➢ 從評估數據，可以具體了解教學情況。並可以憑藉這些數據調整下一次評估的深淺度。<br>➢ 全校一至六年級均運用了評估數據分析系統(SPSS)，這些評估數據能支持、引 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 至六年級均運用了評估數據分析系統(SPSS)，進行上下學期考試分析，讓教師在試後能透過數據來分析學生學習表現，並作出針對性的回饋。<br>➢ 教師能在備課過程中根據評估數據檢討教學情況，回饋日常的學與教。 | 證教師在改卷時的專業判斷，兩者可以產生互補作用。<br>➢ 來年度，持續運用評估數據分析系統，以具體數量進行檢討，補充教師在改卷時的專業判斷，了解教學情況，回饋教學及課程設計。<br>➢ 建議來年度中、英、數各科設置科本課程發展重點，全年聚焦學生在這重點的表現，以回饋教學策略的成效。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 透過「策劃— 推行—評估」循環提升教師提問方式及回饋技巧。<br>透過觀課或錄影，就「提問技巧」及「回饋技巧」進行課堂研究，以提升教師教學技巧。 | ➢ 100%同儕觀課教學設計中顯示教師的「提問」設計<br>➢ 從觀課中，教師能運用多元化的教學技巧(如：多層次提問、轉問、追問、適時回饋、照顧學習多樣性等)，提升教學效能。<br>➢ 教師及學生持分者問卷調查：<br>■「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」(平均數：4.3)<br>■「課堂上，老師的問題具啟發性。」(平均數：4.0)<br><br>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。 | ➢ 檢視同儕觀課教學設計<br>➢ 教師觀察<br>➢ 教師及學生持分者問卷 | ➢ 100 %同儕觀課教學設計中顯示教師的「提問」設計<br>➢ 從觀課中，100%教師能運用多元化的教學技巧(如：多層次提問、轉問、追問、適時回饋、照顧學習多樣性等)，提升教學效能<br>➢ 教師及學生持分者問卷調查：<br>● 「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」此項目觀感的平均數今年(4.2)比往年下降 0.1<br>● 「課堂上，老師的問題具啟發性。」此項目觀感的平均數今年(4.2)比往年上升 0.2 | ➢ 持續於同儕觀課教學設計中顯示「提問」設計<br>➢ 為提高教師提問不同層次的問題的意識，建議於日常教學計劃中顯示「提問」設計，並指出屬於何種層次的提問，如：你認為 XXX 做得對嗎？為甚麼？(評價) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 透過多元化的評估模式，呈現學生的學習表現，了解學生的學生能力。 | ➢ 除紙筆評估模式外，各科設置不同的評估模式<br>➢ 教師觀察學生對不同評估模式的反應 | ➢ 檢視各科全年進行的評估模式<br>➢ 教師觀察 | ➢ 除紙筆評估模式外，各科設置不同的評估模式，不同的評估模式的例子如下：<br>中文科 – 看圖說故事、朗讀詩歌、話劇、讀書會分享、STAR 平台、平時分(功課態度、課堂表現)等<br>英文科 – Kahoot, Google Drive(評賞寫作), Google Document(評賞寫作), STAR 平台、說話評估、平時分(功課態度、課堂表現)等<br>數學科 – 實作評量、STAR 平台、一分鐘測試、平時分(課堂表現)等<br>常識科 – 說 | ➢ 本年度各科嘗試設置不同的評估模式，收集多元化的評估數據。亦能透過不同的評估模式照顧學習的多樣性，讓學生發展他們不同的能力。<br>➢ 來年度我們將持續朝這方向發展。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 話進評、專題研習、科技探究報告、平時分(課堂表現)等<br>普通話科 – 錄音、自學分等<br>➢ 透過教師觀察，96.61%教師認為學生透過不同評估的模式，能提升自學的能力 | |

聖公會天水圍靈愛小學

二零一八至二零一九年度學校周年計劃成效評估

2 關注事項：擴闊閱讀面、提升閱讀力

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>成效</th><th>反思</th></tr>
<tr>
<td>擴闊學生的閱讀領域</td>
<td>增加學生閱讀不同種類的閱讀材料的機會</td>
<td>➢ 檢視圖書館學生借閱紀錄，學生是否借閱不同種類的圖書<br>➢ 檢視各科教學計劃是否加入合適的閱讀材料<br>➢ 教師及學生持分者問卷調查：<br>■「學生喜愛閱讀。」(平均數：3.7)<br>■「我經常在課餘閱讀課外讀物。」(平均數：3.9)<br><br>各持分者對各項目觀感的平均數今年比往年保持或有所遞增。</td>
<td>➢ 檢視圖書館學生借閱紀錄<br>➢ 檢視各科教學計劃<br>➢ 教師及學生持分者問卷</td>
<td>➢ 根據圖書館紀錄，本年度學生借閱不同種類的圖書，數量如下：
<table>
<tr><td>中文</td><td>5487 本</td></tr>
<tr><td>英文</td><td>4915 本</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>326 本</td></tr>
<tr><td>常識</td><td>3253 本</td></tr>
<tr><td>音樂</td><td>38 本</td></tr>
<tr><td>視藝</td><td>402 本</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>23 本</td></tr>
<tr><td>普通話</td><td>56 本</td></tr>
<tr><td>聖經</td><td>51 本</td></tr>
<tr><td>其他</td><td>9868 本</td></tr>
</table>
➢ 各科教學計劃加入合適的閱讀材料<br>➢ 教師及學生持分者問卷調查：<br>● 「學生喜愛閱讀。」持分者對此項目觀感的平均數今年(3.6)比往年下降 0.1<br>● 「我經常在課餘閱讀課外讀物。」持分者對此項目觀感的平均數今年(4.0)比往年上升 0.1</td>
<td>➢ 本年度曾借出九個科目的圖書，証明學生持續擴闊自己的閱讀層面，而當中八個科目的借閱量比去年亦有所提升，尤其是常識科，比去年多了 1742 本圖書，總借書量也比去年多了一倍(共 24419 本)。建議各科科任教師繼續鼓勵學生到圖書館借閱有關圖書，而圖書館老師在購買各科組圖書時，也會多加留意圖書的趣味性及學生的</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 喜好性。<br>➢ 來年度持續於各科加入合適的閱讀材料，以增加學生閱讀不同種類的閱讀材料的機會。 |
| | 於「閱讀獎勵計劃小冊子」中鼓勵學生閱讀不同類別的圖書，能閱讀有關類別的圖書可得到教師的蓋印 | ➢ 70%學生能閱讀各類別的圖書，並得到蓋印 | ➢ 統計學生的「閱讀獎勵計劃小冊子」 | ➢ 根據「閱讀獎勵計劃小冊子」的統計，上學期有55%學生能在上學期閱讀各類別的圖書，並得到蓋印。下學期有67%學生能在下學期閱讀各類別的圖書，並得到蓋印。 | ➢ 數據雖然並不達標，但下學期成績明顯進步了12%。有部分學生會忘記圈有關科目或不懂得將圖書分類，如常識科圖也可是中文科圖書。建議將科目分為兩類(語言/內容)，讓學生更容易掌握。 |
| | 持續於學校進行**主題式書展**，推展至更多其他科組，結合學習主題推動學生延伸閱讀。 | ➢ 每學期各進行一次主題式書展<br>➢ 70%學生認為透過參與主題式書展活動，能激發他們今年閱讀了不同種類的圖書 | ➢ 統計主題式書展次數<br>➢ 學生問卷調查 | ➢ 每學期各進行一次主題式書展<br>● 上學期主題式書展：電影故事世界<br>● 下學期主題式書展：意想不到的「悅」讀 ~ 虛擬實境及立體書<br>➢ 根據圖書館學生問卷的統 | 上學期進行的主題式書展，名為「電影故事世界」，書展舉行了一星期，吸引了723人次參與，成績理想。書展完結後，學生也會借閱有關圖書， |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 計，72%學生認為透過參與主題式書展活動，能激發他們今年閱讀了不同種類的圖書 | 尤其是低年級學生，特別喜歡借閱。下學期進行的主題式書展，名為「意想不到的“悅”讀--AR及立體圖書」。報名人數理想，但可惜因有班級爆發手足口病的關係，為免傳播疾病，書展只舉行了兩天便暫停了，建議下年度再重新舉辦。 |
| 以多元的閱讀策略提升學生的閱讀力 | 改善課堂教學策略，由中英文科推展，**推行跨學科「圖書教學」**，提升學生的閱讀力 | ➢ 從觀課所見，80%教師認為跨學科「圖書教學」能提升學生的閱讀力<br>➢ APASO問卷有關「閱讀」的觀感有所提升 | ➢ 教師觀察<br>➢ APASO問卷 | ➢ 從觀課所見，96.61%教師認為跨學科「圖書教學」能提升學生的閱讀力<br>➢ APASO問卷有關「閱讀」今年的觀感(2.79)比往年下降0.03 | ➢ 跨學科「圖書教學」能提升學生的閱讀力。來年度，我們會持續於P.4-6進行跨課程閱讀，並把本年度的教學內容重整/優化。<br>➢ 整體上，閱讀風氣有所提升。<br>➢ 跨學科「圖書教學」仍會是來年度持續發展的項目 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 於課堂中加入不同的閱讀策略，提升學生的閱讀力 | ➢ 70%學生於自行閱讀時運用課堂中學習的閱讀策略協助自己解難<br>➢ 60%學生能於評估中的閱讀部分取得及格分數 | ➢ 學生問卷調查<br>➢ 統計閱讀部分之評估及格率 | ➢ 76.7%學生於自行閱讀時運用課堂中學習的閱讀策略協助自己解難<br>➢ 在上學期評估中，學生在閱讀部分的成績如下：<br><br>《中文科》<br>一年級：42.7%<br>二年級：29.4%<br>三年級：51.2%<br>四年級：67.3%<br>五年級：68.6%<br>六年級：78.5%<br><br>《英文科》<br>一年級：56.2%<br>二年級：19%<br>三年級：30.5%<br>四年級：31.4%<br>五年級：21.3%<br>六年級：53.3%<br><br>➢ 在下學期評估中，學生在閱讀部分的成績如下：<br><br>《中文科》<br>一年級：44.1%<br>二年級：61%<br>三年級：35%<br>四年級：62.5%<br>五年級：69.6% | ➢ 76.7%學生於自行閱讀時運用課堂中學習的閱讀策略協助自己解難，可見閱讀策略對學生閱讀有一定的幫助，來年度我們會持續教授閱讀策略協助學生進行閱讀。<br>➢ 學生能運用閱讀策略協助自己解難，但礙於基礎偏弱，認字量不足，於評估中的閱讀部分表現不佳。必須在各級鞏固學生的基礎，提升學生的識字量。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 六年級：79.3%<br><br>《英文科》<br>一年級：36.1%<br>二年級：38.6%<br>三年級：50.7%<br>四年級：21%<br>五年級：17.6%<br>六年級：32.8% | |

2018/2019 年度財政結算報告

| | 收入$ | 支出$ |
|---|---|---|
| **政府擴大的營辦開支整筆津貼**<br>**(甲) 基本撥款額和平均每班津貼額**<br>包括學校及班級津貼、普通話、德育及公民教育、校本管理補充津貼、增補津貼、學校課程發展津貼、中英文廣泛閱讀計劃津貼、培訓津貼、升降機保養津貼、供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費、供增聘文書助理的行政津貼及綜合家具及設備津貼。 | 1,480,711.93 | 1,874,038.41 |
| **(乙) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項目**<br>包括修訂的行政津貼、綜合資訊科技津貼、新來港兒童校本支援計劃、學校發展津貼、學生輔導服務津貼、成長的天空計劃及加強言語治療津貼。 | 4,305,875 | 3,753,858.34 |
| 小計 | 5,786,586.93 | 5,627,896.75 |
| **2017/2018 年度盈餘** | 523,493.22 | |
| **2018/2019 年度盈餘** | 682,183.40 | |

## 16 學校未來發展計劃

1. 培養學生自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習。
2. 擴闊閱讀面、提升閱讀力。
3. 規劃校本課程：以聖公會學校基督教價值為核心，透過天靈 BUDDIES 性格特質，運用體驗式學習，讓學生能於三大範疇(思維、個性、能力)均衡發展，建立成長型思維。
4. 發展正向教育。學校以基督教的教育價值為核心，配合天靈 BUDDIES 的性格特質，引導學生建立健康心靈、正面的情緒、積極投入、良好的關係及有意義的人生。學校著重全人發展，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素，讓學生能學習如何積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向美好的人生。
5. 中、英文科持續發展圖書教學。
6. 持續推展科技教育，培育學生科學探究的精神，啟發學生創意及思維，激發學生潛能，培養他們對實驗和科學的興趣。本校全面推行 STEM 教育，電腦及常識科的課程大幅度調整以配合 STEM 教育，小一至小六學生都會有機會學習 STEM 課程，以迎接未來的學習。
7. 持續發展電子學習。教師經備課商討及設計，選取合適的年級及課題，運用平板電腦進行教學，增強課堂內師生、生生互動，提升孩子的學習動機及參與度。
8. 持續優化促進學習的評估(Assessment for Learning)，回饋學與教，藉以改善學生的學習。
9. 持續於四至六年級英文科推展英語電影教學，提升學生英語能力。通過觀賞有趣的英語電影，同時配合電影主題的延伸閱讀，發展學生在讀、寫、聽、說各方面的語文能力。
10. 發展學生多元智能，推展全方位學習。
11. 繼續推展資優教育，因應學生的需要而創設不同的資優小組。
12. 繼續發展管弦樂團，提升樂團成員的演奏水平，成為學校的特色之一。
13. 發展音樂劇，發揮學生演藝潛能。

## 17 學校本周期的三年之關注事項(2017–2020)

**1.** 培養自主學習的習慣和態度，提升自學的能力，促進自主學習

**2.** 擴闊閱讀面、提升閱讀力