聖公會天水圍靈愛小學

二零二三至二零二四年度

學生支援組工作報告

1.

2. 目的

2.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。

2.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。

2.3. 提升學生的學習興趣和動機。

2.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。

2.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。

2.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

2. 現況

2.1. 強項

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。
- 全校 54.4%老師已修讀多項「照顧不同學習需要」的課程。

2.2. 弱項

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 部分新入職老師對照顧不同學習需要學生的教學欠經驗。
- 家長對學生的支援不足。

3. 目標

3.1. 長期目標

3.1.1. 透過「全校參與」模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援課程及計劃，使他們更有效地學習及充分發展潛能。

3.1.2. 找出學生在學習上的需要，提供適切的課程，鞏固其學科知識，加強學習動機。

3.1.3. 提升教師支援有不同學習需要學生的能力，以舊帶新，讓知識得以傳承。

3.1.4. 培養學生良好的學習態度及自主學習的精神，提升學習成績及學習信心。

3.1.5. 以聖公會學校基督教價值為核心，建立共融文化，培養關愛精神。

3.2. 短期目標

3.2.1. 提高教師對特殊教育需要學生的認識。

3.2.2. 透過「以人為本」的模式，為學生提供適切的教學，提升學生學習動機。

3.2.3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。

3.2.4. 協助家長掌握建立子女學習的方法。

4. 施行計劃

關注事項：**推動教育創新，實踐學生主導的學習：**深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，具備21世紀共通能力(6Cs)及世界公民素質，延續對學習的幸福感。

目標	策略	成功準則	七個學習宗旨（請加上✓號）							成效評估	
			國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	成效	反思
加強對學生21世紀共通能力的培養(6Cs)，提升其對學習的幸福感(全情投入、成就感)。	透過**定期的「關愛共融活動」**，讓非特殊學習需要學生與特殊學習需要學生，從中學習關心別人及接納不同、認識自我、獲得認同感、發現自我空間去學習、溝通及互動，提升學習動機及幸福感。 第一次活動：12月 第二次活動：3月 第三次活動：6月	➢ **學生問卷**中，80%參加**定期的**「關愛共融活動」的學生認為透過「關愛共融活動」，讓學生從中學習**關心別人及學習感恩**，並提升學習的幸福感。 ➢ 透過老師觀察，**定期的「關愛共融活動」能**讓學生從中學習**關心別人及學習感恩**，提升學習的幸福感。		✓			✓		✓	- 6月在試後活動安排了一個活動，透過真人真事改拍成的電影，讓學生認識一位患有妥瑞症的孩子的成長，活動後進行了問卷調查，84.8%學生表示會去了解不同人的需要，86.6%學生表示學會感恩，珍惜自己所擁有的。	- 本學年只進行了一次共融活動，透過電影片段讓學生進行討論及反思，效果不錯。計劃來年在1月舉行一次戶外共融活動，6月在校內舉行一次共融活動。

目標	策略	成功準則	七個學習宗旨（請加上✓號）							成效評估	
			國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	成效	反思
讓學生提升21世紀共通能力(6Cs)，建立世界公民素養，展現「僕人領袖」的特質。	1. 推動校園內、外的服務學習 (a) 在三至六年級成立一隊關愛小先鋒，加入服務學習元素，讓學生自主選擇想參與的服務，例如：伴讀、讀默寫訓練及開放樂融天地等，服務不同有特殊學習需要學生。 9月上旬：招募	➢ 老師觀察學生對自己的才能及強項有信心(6Cs中的「品格培養」及「公民意識」) ➢ 老師觀察 - 學生能從服務的反思中，認識關心學校的需要及參與服務(6Cs中的「品格培養」及「公民意識」) - 學生能從學習活動中聆聽別人的需要(6Cs中的「溝通能力」) - 學生能從學習活動中表現出互相尊重(6Cs中的「溝通能力」) ➢ APASO問卷中，有關「和諧人際關係」範疇		✓			✓		✓	- 老師觀察學生對自己的才能及強項有信心，能關心學校的需要及參與服務；部分學生能從學習活動中聆聽別人的需要，嘗試表現出尊重，但有些同學不是太善於溝通。 - APASO問卷中，有關「學校氣氛」範疇，只有六年級上升，四、五年級址下降，反映人際關係有待改善。 - APASO問卷有關「對國家的態度」的觀感除「成就感」外，能維持或	1. 學生在聆聽及尊重他人方面仍有改進空間，建議明年仍需持續加強「品格培養」及「公民意識」。 2. 學生有不同的服務崗位，如樂融天地大使及桌遊大使等，需要多提醒學生的服務內容及需要注意的事項。

	9月下旬至10月：訓練 11月至1月：開始服務 2月：檢視上學期情況 3月至6月上旬：繼續服務 (b) 為加強社區導向的學習，天靈義工軍團在不同節慶時間，協助推展「校園街坊齊共享」計劃，以提升社區與學校的連繫，延伸學習空間，從中發展「服務學習」。 建議進行的活動： 9月：中秋活動 12月：聖誕活動 2月：農曆新年活動 6月：端午節	的前測、後測比較，學生在該範疇上的觀感有所提升。 ➢ 學生持份者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」【平均數：4.2】及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德有提升」【平均數：4.2】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。 ➢ 家長持份者問卷中，「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」【平均數：4.2】持分者對上述項目觀感的平均數今年比往年有所遞增或保持。 ➢ 校本學生問卷： - 80%同學認同在活動中同學有聆聽我的表達。 - 80%同學認同同學有互相尊重。								提升。 - 學生持份者問卷中，「學校氣氛」【平均數：4.9】可見學生自我感覺良好。 - 家長持份者問卷中，「學校氣氛」【平均數：4.04】可見家長期望學校能更促進學生和諧相處。 - 校本學生問卷： 1. 64.8%同學認同在活動中同學有聆聽我的表達。 2. 76.1%同學認同同學有互相尊重。	

5. 財政報告

(I) 學生支援組

項目	經費來源	支出項目	實際支出
1	● 學習支援津貼	● 聘請 6 名教學助理	$1,201,839
		● 外購服務	$52,420
		● 小組學習資源	$1,655
		合計：	$1,255,914

工作計劃成員:

組長：鄧少君

組員：孫婉君、郭紫珊、麥美華、方卓琳、岑宛穎、蕭善允、屈振威、陳冬敏