# 聖公會天水圍靈愛小學

# 二零二三至二零二四年度

# 周年校務報告

校址：新界元朗天水圍天瑞路 82 號
電話：2446 1633
傳真：2446 1630
網址：http://www.skhtswlo.edu.hk
電郵：info@skhtswlo.edu.hk

| 序號 | 項　目 | |
|---|---|---|
| 封 面 頁 | | 1 |
| 目 錄 頁 | | 2 |
| 1 | 我們的學校 | 3-11 |
| 2 | 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | 12-16 |
| 3 | 學生表現 | 17-21 |
| 4 | 財務報告 | 22 |
| 5 | 附件： | |
| | 學校表現評量數據(KPM) | |
| | 持分者問卷調查數據 | |
| | APASO 數據 | |

# 聖公會天水圍靈愛小學
# 2023 至 2024 學年周年校務報告

## 1 我們的學校

本校源於元朗靈愛小學(舊校)，是李鄭肖珍女士於 1934 年創辦的。由於辦學超卓，元朗靈愛小學於 2002 年成功申請開辦一所全日制千禧小學，命名為「聖公會天水圍靈愛小學」。新校舍於 2003 年 9 月落成，在天水圍繼續育人使命。

新校舍於 2003 年 9 月落成，樓高七層。除了 30 個課室外，還有設備完善的舞蹈室、視覺藝術室、音樂室、常識室、電腦室、科技創意室及多用途學習室，另有在主樓以外於 2020 年落成之附翼大樓，內有兩個活動式多用途學習室，備有活動椅桌及大型屏幕，有利靈活安排學生學習活動。2023 年於 1 樓多用途場地增設了「同學主場」，提供更多學習空間及展示同學作品或表現的場地，讓同學的學習空間及設備持續優化。本校有佈置美觀的英語室及中央圖書館，增強學生對英語學習及閱讀的興趣。2024 年於一樓設置「TL CITY」英語情境室，營造更多英語學習環境，提供學生更多英語學習機會。

學校有全面電腦化的中央圖書館，寬闊的操場、集會用的禮堂及有蓋操場。本校全部課室已安裝空調、電腦及投影機設備。學校建設全校無線網絡(WIFI900)及購置平板電腦輔助教學，推行電子學習，促進學生學習。電腦室已設有電腦設備和教學控制系統。本校禮堂裝設了空調、多媒體投射設備，並有完善的影音系統。

除了校舍設備完善外，本校更非常重視對學生進行德育及正向教育。希望每一位天水圍靈愛的小學生都能自律守規，懂得坐言起行，正面思考，遇困難時，仍能堅毅不屈，永不放棄，且能夠愛人如己，凡事感恩，更懂得珍惜自己，在社會上做個積極喜樂的有用人。

1.1 我們的學校

學校特色：

在全球迅速轉變及資訊爆炸的新年代，學生基乎隨時隨地也能學習到新知識。因此，本校的課程着重培養學生的共通能力(特別是明辨思維、創意思維及解難能力)及正向的價值觀。我們期望學生在學習生活中體驗可持續的快樂及幸福感，從解難、學習新事物、理解概念和澄清想法的過程中找到人生的意義和價值。

我們亦希望學生能成為有素質的世界公民，讓他們從學習生活中體驗全球、國家、社區與個人之間的連繫，實踐基督信仰的核心價值，關心世界，並效法基督善待他人；並使他們從學習中培養探索知識的好奇心、勇於承擔的責任感及具開拓精神的領導才能。

《天靈 BUDDIES》

| 天靈 Buddies | Talent 才能 | Strong 堅毅 | Wise 智慧 | Love 仁愛 | Optimism 樂觀 |
|---|---|---|---|---|---|
| 性格特質 | 多元發展<br>才華洋溢<br>充滿自信 | 訂立目標<br>不怕困難<br>永不放棄 | 博覽群書<br>好學不倦<br>明辨慎思 | 細心體貼<br>熱心服務<br>樂於助人 | 開朗積極<br>正面思考<br>知足感恩 |

- 天靈 Buddies 是天靈同學的好夥伴，陪伴每一位天靈同學一起成長。
- 天靈 Buddies 既是五個獨特個體，各有所長，同時他們都講求團隊精神，各盡其職，互為肢體。
- 學校以聖公會學校基督教價值為核心，規劃校本課程和活動時，加入天靈 BUDDIES 的性格特質，讓學生於思維、個性、能力三大範疇，可以得到均衡的發展。

課程特色：

(1)着重學生的親身體驗

學生每星期的體驗式學習課，各年級都會按特定的主題進行不同形式的學習(如：工藝學習、農耕體驗、戶外考察、籌辦賣物會、社會服務等)，期望他們由小一開始，從個人出發，以至家庭、社區、大自然環境、國家及世界都有不同的學習體驗；而校本 STEAM 課程重視學生從解決生活難題着手，以「手腦並用」方式進行探索及研究，提升學生的科學探究精神及運用科技的能力。

(2)靈活多變的課堂

各個學科的老師都會以不同課堂活動進行教學及以跨學科的形式設計學習活動，使他們能持續在「高動機、高期望、高參與」的環境下培養對學習的興趣，並讓他們將知識、能力及價值觀整全地內化，使每位學生都能達致「熱愛知識 主動學習」的願景。

(3)以人為本，實踐多元學習模式

我們的教師會運用多元化的評估策略了解及分析每位學生的學習需要，找出學生學習的起步點，以達致因材施教。本校於課程內容、教學法與評估中均實踐多元調適策略，因應不同學生的能力實踐不同的教學，而不同能力的學生亦會有不同的課業，使學生找到最適切的學習方法，以提升個人能力。

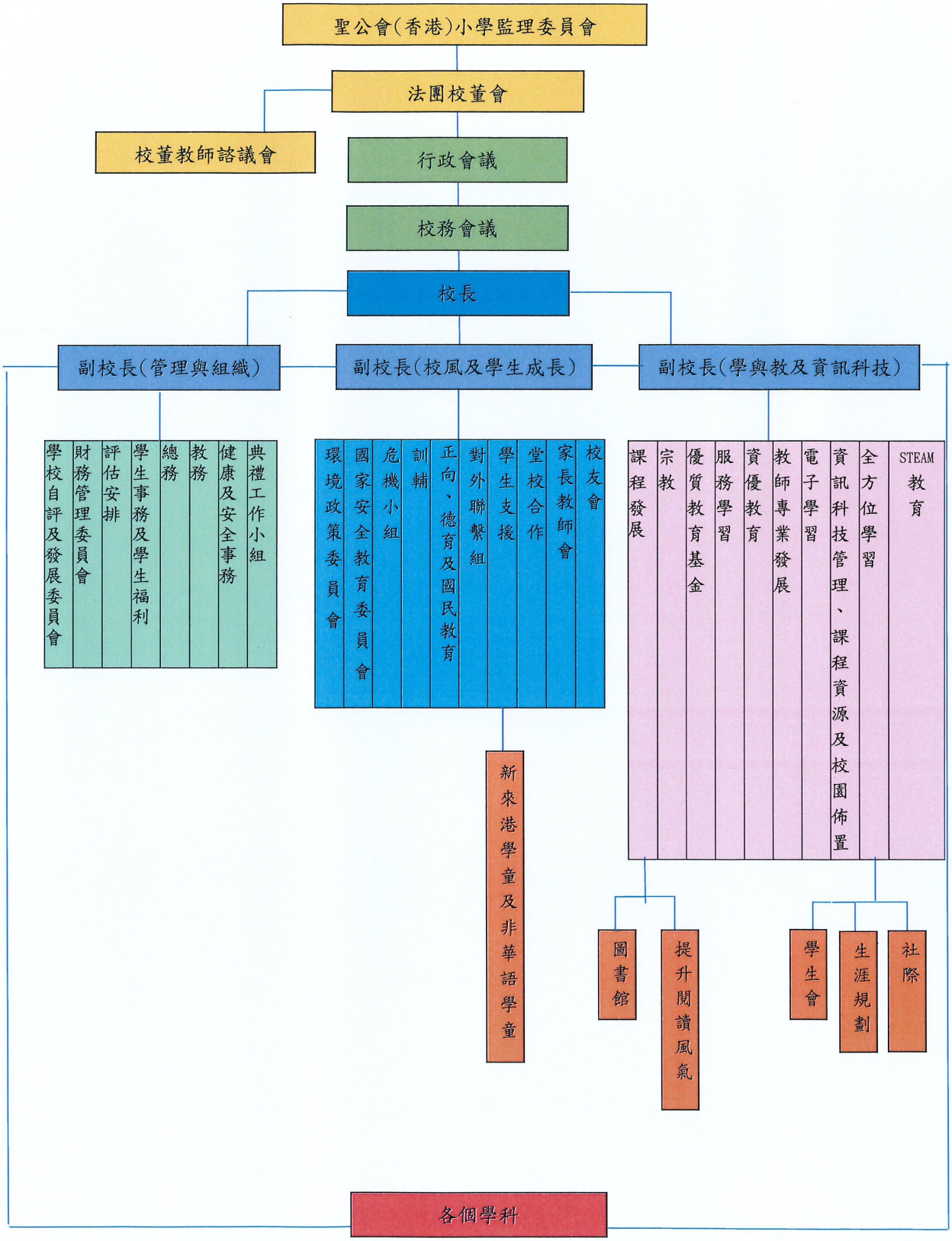
評估方面：

(1)實踐多元化評估
本校一直以多元化的模式進行評估。各科除了紙筆評估外，均加入不同形式的評估，如數學科的實作評量及常識科的專題研習等。

(2)富挑戰性及趣味的課業
本校各科的教學設計一直以引發學生積極思考、以評估促進學習為目標。故教師在佈置課業時會考慮對學生的高期望、學生的能力及興趣，擬定激發學生思考及有能力處理的課業，提升學生完成課業的動機。

(3) 為學生設個人學習歷程檔案
學校會為每位學生設立「學習歷程檔案」，記錄學生小學六年的學習進程，讓他們反思自己學習過程的中的得失，作自我修訂。

1.2 學校架構:


聖公會(香港)小學監理委員會
法團校董會
校董教師諮議會
行政會議
校務會議
校長
副校長(管理與組織)
副校長(校風及學生成長)
副校長(學與教及資訊科技)
典禮工作小組
健康及安全事務
教務
總務
學生事務及學生福利
評估安排
財務管理委員會
學校自評及發展委員會
校友會
家長教師會
堂校合作
學生支援
對外聯繫組
正向、德育及國民教育
訓輔
危機小組
國家安全教育委員會
環境政策委員會
新來港學童及非華語學童
STEAM教育
全方位學習
資訊科技管理、課程資源及校園佈置
電子學習
教師專業發展
資優教育
服務學習
優質教育基金
宗教
課程發展
圖書館
提升閱讀風氣
學生會
生涯規劃
社際
各個學科

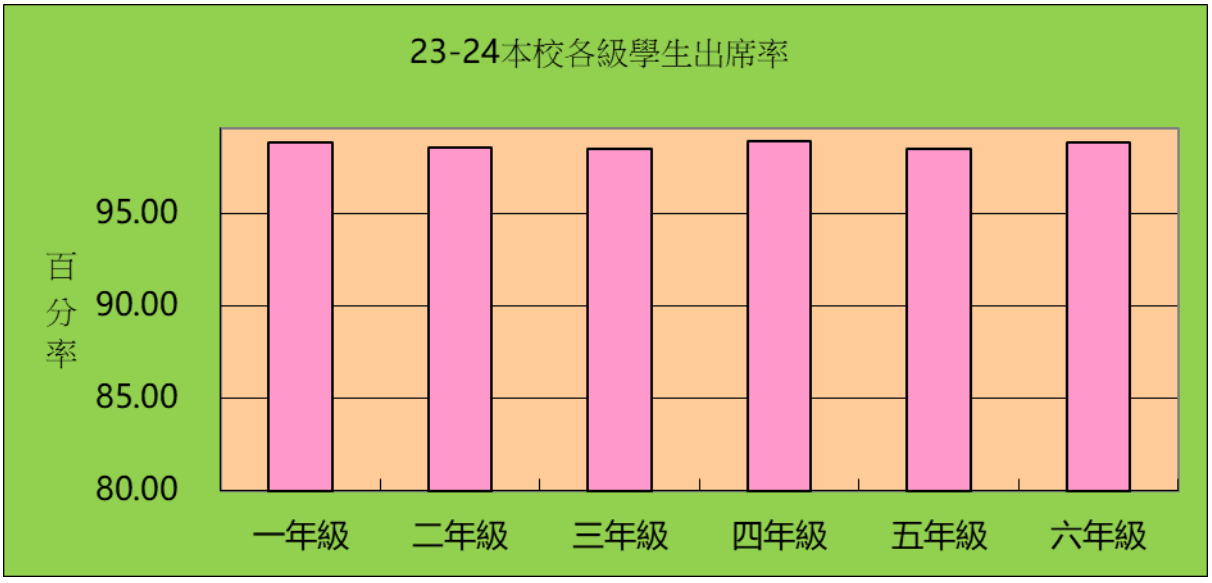
1.3 我們的學生

1.3.1 班級組織及學生人數：

| | A | B | C | D | E | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 一年級 | 16 | 17 | 18 | 18 | 16 | 85 |
| 二年級 | 20 | 20 | 20 | 20 | 18 | 98 |
| 三年級 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 | 99 |
| 四年級 | 18 | 18 | 19 | 18 | 27 | 100 |
| 五年級 | 20 | 21 | 20 | 20 | 20 | 101 |
| 六年級 | 23 | 22 | 22 | 22 | 22 | 111 |
| 總數 | | | | | | 594 |

1.3.2 學生出席率

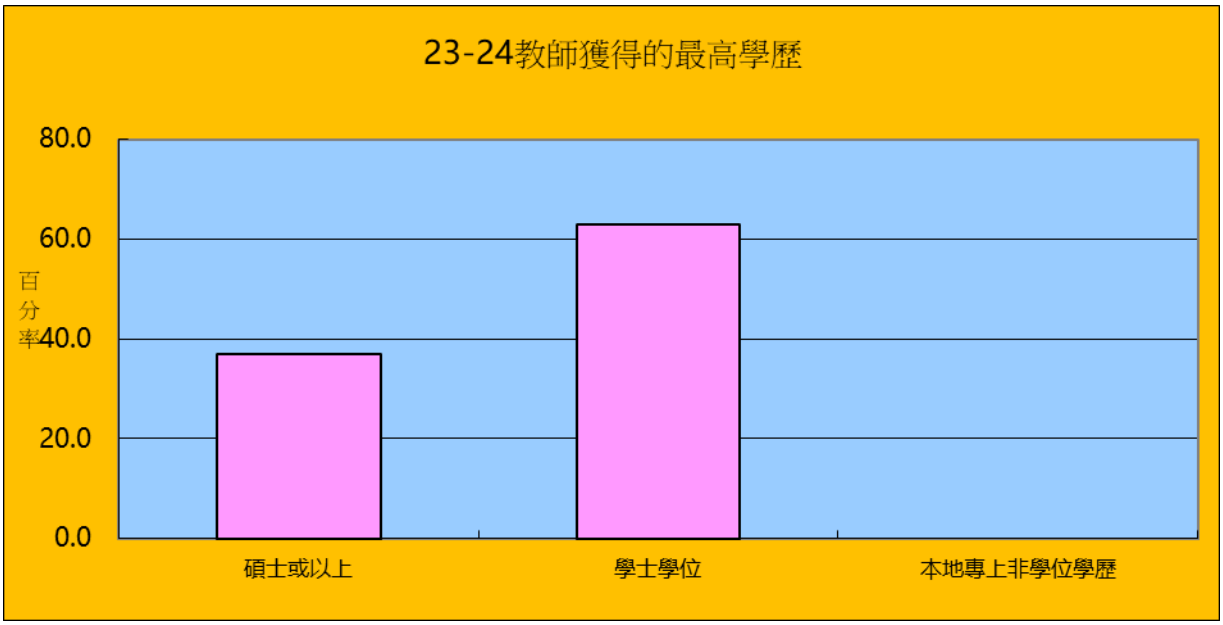
| 年級 | 出席率 |
|---|---|
| 一年級 | 98.88% |
| 二年級 | 98.62% |
| 三年級 | 98.51% |
| 四年級 | 98.96% |
| 五年級 | 98.52% |
| 六年級 | 98.87% |



1.4 我們的教師

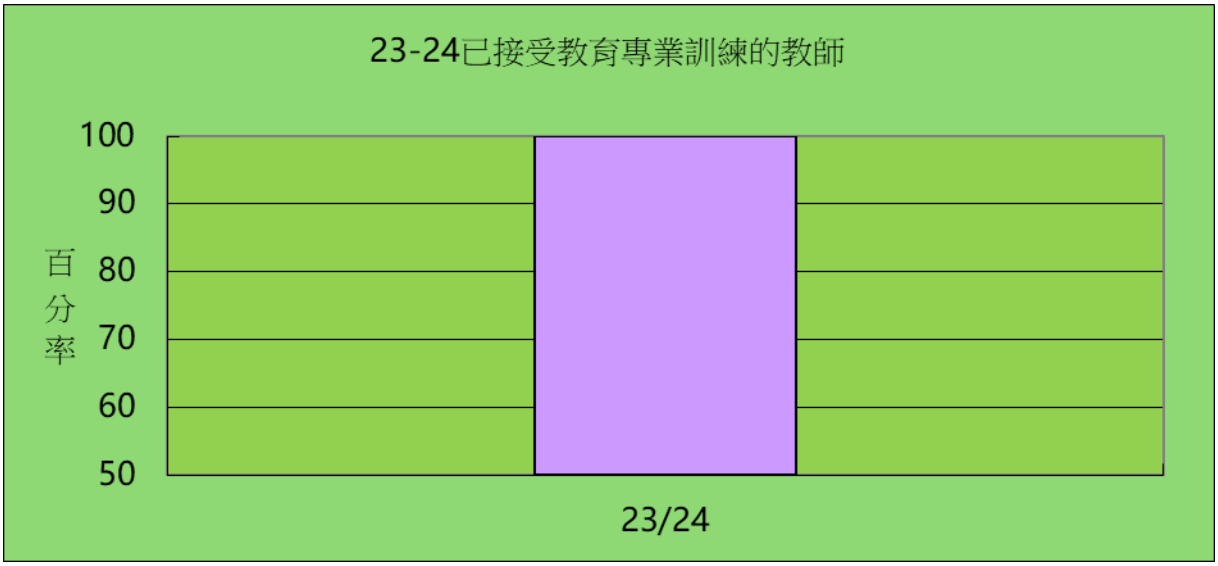
1.4.1教師資歷：（2023-2024 本校教師獲得的最高學歷）

| 教師獲得的最高學歷 | 23/24 |
|---|---|
| 持有碩士或以上學歷的教師人數 | 20 |
| 持有學士學位的教師人數 | 34 |
| 持有本地專上非學位學歷的教師人數 | 0 |



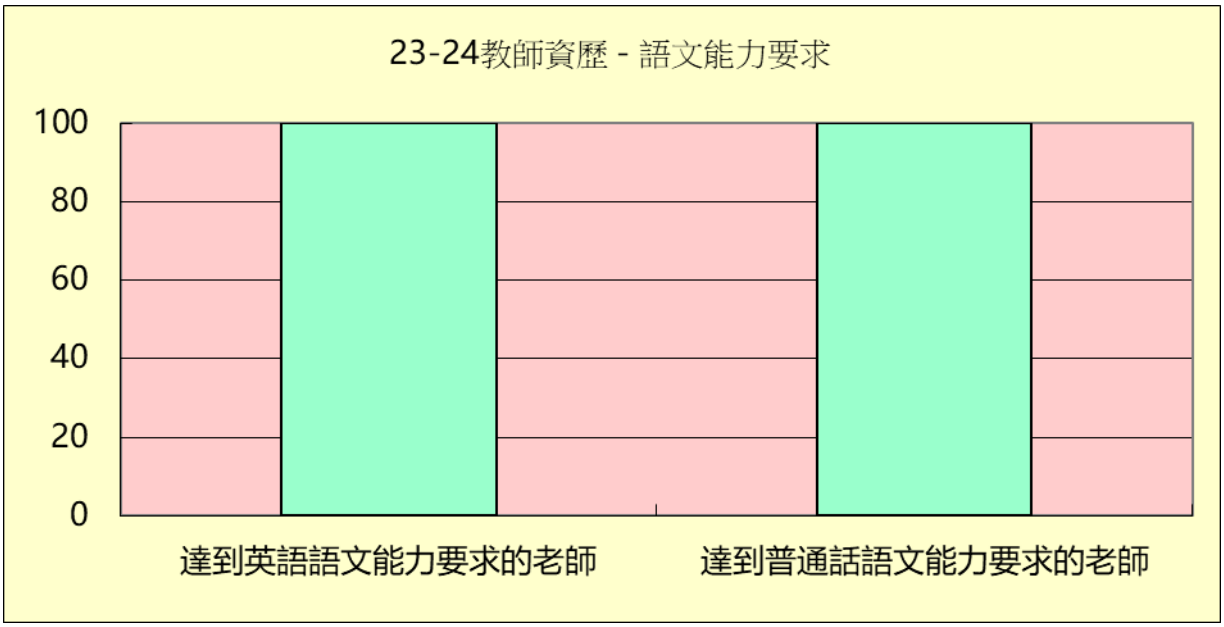

1.4.2 2023-2024 本校教師的專業資格：

| 教師的專業資格 | 23/24 |
|---|---|
| 已接受專業訓練的教師人數 | 54 |



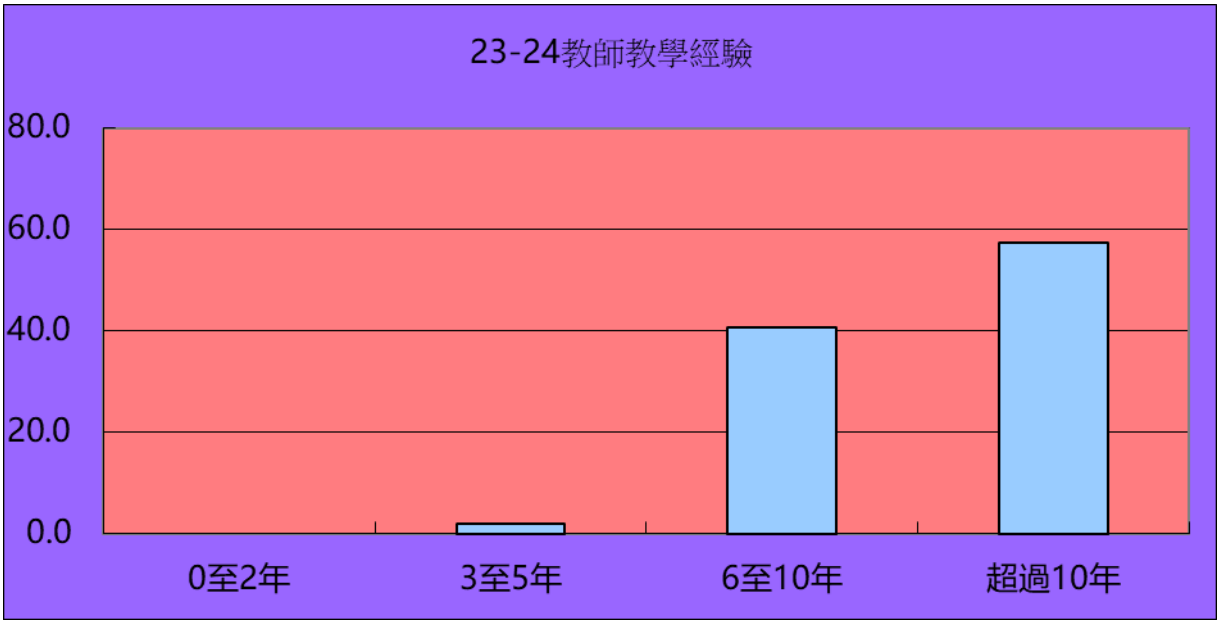
1.4.3 2023-2024 本校達到語文能力要求的教師:

| 達到語文能力要求的教師 | 23/24 |
|---|---|
| 達到英語語文能力要求的教師 | 17 |
| 達到普通話語文能力要求的教師 | 6 |




1.4.4 2023-2024 本校教師教學經驗:

| 教師教學經驗 | 23/24 |
|---|---|
| 具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數 | 0 |
| 具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數 | 1 |
| 具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數 | 22 |
| 具有超過 10 年教學經驗的教師人數 | 31 |

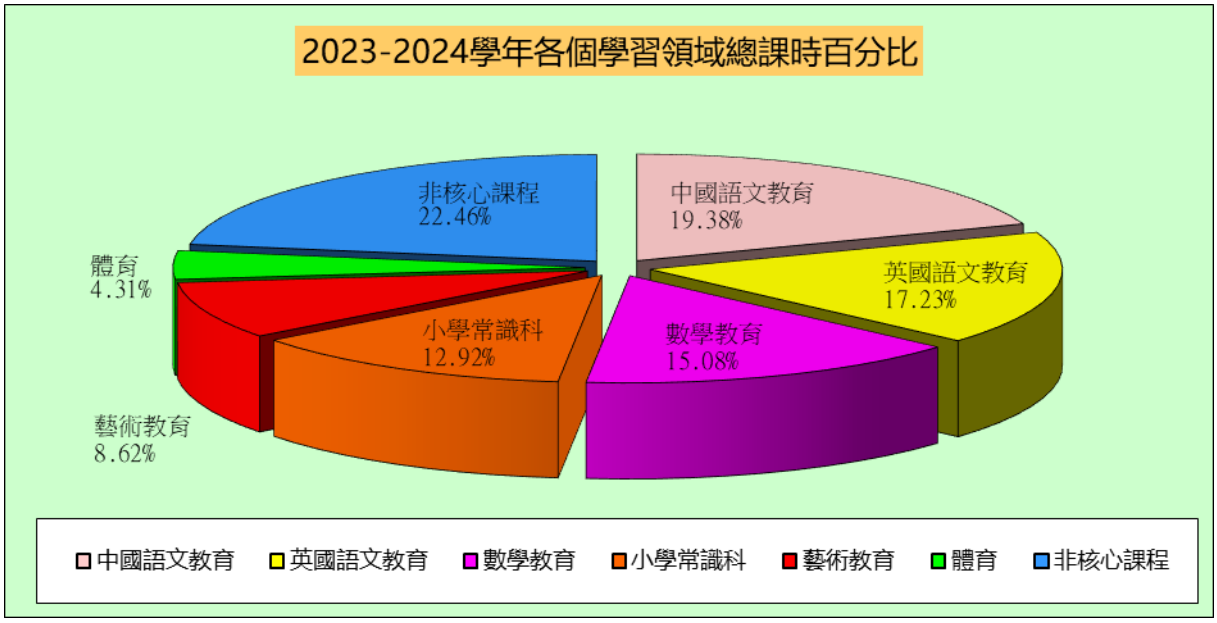


1.5 學校實際上課日數:

上學期：93 日　　下學期：88 日

| 全學年實際上課日數 | 第一學習階段 | 第二學習階段 |
|---|---|---|
| 23-24 | 181 日 | 181 日 |

2023-2024 學年第一學習階段及第二學習階段各主要學習領域的課時統計：



1.6 教師的專業發展

我校致力建立專業交流文化，除了參與教育局的多項校本課程支援服務外，亦安排教師共同備課及進行同儕觀課，並進行中文、英文、數學、常識科評課會議。另外，學校亦安排教師參與工作坊及分享會，透過教師互相觀摩分享，提升教學效能。

優化備課文化，為課堂設計不同的學習活動，優化課堂，以提升學生的學習效能。加強備課會的效能及教師的專業發展。科任分享教學心得及技巧。

本學年，學校繼續推展正向教育，安排了「才德兼備理財學校計劃」教師工作坊等。

學校亦安排了「APASO III」情意及社交表現評估套件教師工作坊及資訊素養教師講座。

而學生學習支援工作坊有：「危機介入」教師專業發展工作坊、善意溝通教師講座、醫教社教師講座：「管理擔心」、「認識精神健康」等。

學校亦緊貼教育趨勢及校情，舉行英文科電子學習交流、「介紹聖公會聖彼得小學人文及科學科分科的情況」教師講座。

教師除參加校內舉辦的專業發展工作坊外，更積極自行參加不同的教學研討會、講座及進修課程。

## 2 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

**關注事項：**

推動教育創新，實踐學生主導的學習

深化學科進行跨學科體驗式學習，培育學生成為僕人領袖，

具備 21 世紀共通能力(6Cs)及世界公民素養，延續對學習的幸福感。

**成就**

**學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

配合深化學科進行跨學科體驗式學習的目標，本學年的校本課程中，學校持續加強推動「體驗式學習」的實踐，五年級課程加入「設計思維」的學習，學生因應中文科所學的口頭匯報技巧、常識科探討長江三峽大壩（5D 冊 錦繡山河）的課題及專題研習的數據收集技巧，因應「天水圍河」的社區考察從發現問題、同理心，再到設計方案，解決問題等，都展現了創意、解難及協作溝通的能力；而課程亦有配合不同學科的學習能力培養而推展。而其餘級別的體驗式學習課中，學生能從各級所屬的情境活動中運用不同學科知識及共通能力作實踐，並樂於表達意見，踴躍回應不同的提問。從反思工作紙可見學生對動手做的課題尤其感興趣，更投入活動。然而，校本課程部分課題隨時間流變，部分課題或需更動，如四年級我思我城的城市規劃設計藍本可輸入更多大灣區資訊。

此外，本學年以「二十四節氣」為主題，舉行了中華文化日大型主題學習活動，當中中文、英文、常識、普通話科、德育及國民教育組亦有協助推展相關活動，而在二十四節氣中華文化日前，中文科亦安排相關的閱讀材料及古詩詞作品讓學生閱讀，近 80%的學生完成活動學習冊，部分學生亦能背誦經典詩詞。活動中亦與同學分享了不同節氣的食品，學習「不時不食」的概念，活動能加強學生的國民身份認同感、建立健康生活方式，並增加了同學的閱讀機會。

學校本學年善用學時，創造空間，學校於本學年劃分下午時段進行綜合課，當中包括了：文化體驗、健康生活、STEAM 活動、數學活動，以及中、英文閱讀 6 個範疇的活動，學生每周星期一、二進行不同主題的學習活動，增加了學生跨學科體驗學習的機會，當中的活動亦由上午課堂作延伸，如：P.2 常識科的玩具陀螺製作（STEAM）、數學科的解難活動、P.5 中文科的名人小故事（閱讀課）等，就教師觀察，學生的表現投入，能運用課堂知識參與下午時段的不同活動。

根據校本學生問卷調查，80.9%同學認同他們能全情投入於本年度的跨學科體驗式學習活動中。

然而，學校雖提供多元化體驗學習活動，但從 APASO 問卷可見，有關「學生：共通能力 – 4.7 創意思維(自我效能)」範疇上學年與本學年比較，P.5(Q-value 由 92 下跌至 85)及 P.6(Q-value 由 95 下跌至 85)均有下跌。有關「學生：共通能力 – 4.1 學習(主動)」範疇，P.4 及.P.6 在該範疇上的觀感保持不變，但 P5 略有下降(Q-value 由 89 下跌至 85)。

至於學生持份者問卷中，「課堂內外，我享受學習。」【平均數：3.5】(上學年 3.7)及「課堂內外，我對學習有自信。」【平均數：3.7】(上學年 3.8)略為偏低及較去年下降。有關本校的閱讀風氣仍有待加強，從家長的持份者問卷中「子女喜愛閱讀」只有 2.8，較去年下降;學生的持份者問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物。」亦只有 3.7。可見學生在日常生活中未能建立閱讀習慣，故來年學校亦會就有關項目優化相關措施。

學校全學年以聖公會基督教核心價值配合價值觀教育定立德目，透過周會、班級經營活動、小息活動及多元化的非正規課程活動，向學生分享正面訊息及教導。本學年繼續讓全校學生製作心靈樽，每天進行靜觀練習，讓學生建立良好的情緒控制能力，照顧自己心靈。為不同年級進行認識及表達情緒的課堂，為有需要的學生進行小組訓練，改善學生與人溝通及相處的能力，建立校園和諧氣氛。定期於各班運用「種植」『感』『欣』樹活動，培養學生感恩和欣賞別人的習慣，多點為他人

著想；推廣「EASY EASY 好小事」活動，養成「勿以善小而不爲，勿以惡小而爲之」的美德；運用「自我挑戰獎勵計劃」，全校老師參與，正面鼓勵以强化學生的良好行為，加強學生的自信及自尊。透過班級經營課，為同學舉辦生日會、老師觀察表示同學們於不同的活動中均表現很投入，積極參與及有正面的回饋。學生持份者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」一項的平均數為 4.4，較去年上升了 0.3，顯示學生明白應該多為別人想，有效加強學生的同理心及懂得尊重。83.5%學生認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德有提升」。APASO 的回應中，四年級學生的「正向情緒」的 Q-value 由 85 升到 86；「無焦慮及抑鬱徵狀」的 Q-value 更全面三至六年級均較去年上升；學生對學校的滿足感，五及六年級均由 85 升至 88。可見整體學生的正向情緒，對學習的幸福感均有正面的提升。

舉辦家長及親子活動，建立家長及學生的健康情緒，關顧親子及家庭關係的和諧。善用社區資源與不同機構合作，亦透過宗教組以堂校合作模式，為家長舉辦多元化的課程及活動，加強親子關係及加強家長於認識兒童發展、促進兒童健康、愉快及均衡的發展、促進家長身心健康及促進家校合作與溝通方面均有不同的活動及課程提供，讓家長參與。持分者問卷中家長表示學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法平均數為 3.7。

總括而言，學校整體課程規劃上，以跨科組活動緊扣七個學習宗旨，「有機結合、自然連繫」，協助學生達至全人發展的七個學習宗旨。

**促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？**

學校豐富學生多元學習經歷，促進學生全人發展。學校積極善用下午學習時段，設體驗式學習時段，讓學生有機會走出課室，認識社區，豐富他們的學習經歷和見聞。
。
例如本學年，本校於五年級體驗式學習課程進行更新，以「社區為本」的學習，並加入「設計思維」（Design Thinking）讓學生同理心出發，發現社區問題，並提出解決方案。學生於整個「你・想天水圍」的課程中，與本區區議員合作，為改善天水圍河畔的設施提出解決方案，學生亦能於學習課程中提升溝通及解難能力。除此以外，本年度學校亦透過年度學習主題「善於聆聽 懂得尊重」舉行不同的主題學習活動，如：小一多元評估周、特別的閱讀課、班課、殘奧小問答等、周會等，學生大致能掌握及理解年度主題中的價值觀，根據校本學生問卷調查，64.8%同學認同在活動中同學有聆聽我的表達，以及 76.1%同學認同同學有互相尊重。而老師觀察學生對自己的才能及強項有信心，且能關心學校的需要及參與服務; 部分學生能從學習活動中聆聽別人的需要，嘗試表現出尊重，但說話語氣不太有禮，過於急切完成任務而沒有禮貌。

同時，亦舉辦主題式學習日，如：以「二十四節氣」為主題，舉行了中華文化日大型主題學習活動。學校亦充分利用級本時間，讓學生外出參觀，如英文科及常識科配合課題進行戶外學習，如：小五英文科參觀香港文化博物館認識名人成功故事及結合價值觀教育、小四常識科下白泥考察學習環境生態、小四常識科外出認識天水圍社區等。

本學年學校安排 P.3-6 學生參與新加坡運動考察交流團，提供多元體育活動，以培養學生健康生活方式，並豐富學生學習經歷，促進學生全人發展。

班本「一人一職」，讓學生參與服務，培養學生服務他人，關心別人需要的價值觀，加強僕人領袖的特質，強化聆聽別人的需要。學生學習支援組透過真人真事改拍成的電影，讓學生認識一位患有妥瑞症的孩子的成長，增加學生對有特殊學習需要的人有更多的了解及包容，學習以同理心對待別人。活動後問卷調查顯示 84.8%學生表示會去了解不同人的需要，86.6%學生表示學會感恩，珍惜自己所擁有的。三至六年級成立「關愛小先鋒」，讓學生發揮幫助別人的精神，照顧小一的學弟學妹，於開學初期入班協助小一同學寫家課冊，照顧同學執拾書包等；其他服務崗位包括: 伴讀、讀

默寫訓練及開放樂融天地等，服務不同有特殊學習需要學生。學生問卷回應表示64.8%受服務同學認同在活動中同學有聆聽我的表達；76.1%同學認同同學有互相尊重。

課堂內外互相配合，使學生在全面發展的同時享受學習的樂趣。教師持分者問卷：「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。」(平均數：3.9)。學生持分者問卷：「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」(平均數：4.1)

**為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略(持分者教師問卷：4.0分)(比往年提升0.1)。在制定政策時，學校或會徵詢持份者的意見，通過適當渠道(如透過通告、學校網頁、校訊等發佈學校資訊，設有家長會、邀請各級家長參與「與校長茶聚」座談會等徵詢家長的意見。每星期設有短會及定期舉行校務會議等讓教師知悉學校政策)讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略 (持分者教師問卷：3.9分)(比往年提升0.3)。「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。」(持分者教師問卷：4.0分)

科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，每年擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，能適當運用資源，按序推行，並於科組會議中定期匯報工作進度。(持分者教師問卷：3.9 分)(見各科組工作計劃書及各科組工作重點報告)。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，進行學校自評工作。設立學校自評核心小組，主要由副校長們及課程發展主任組成，為學校的計劃定時策劃、檢視及改進。上學年由4月起，校長與學校自評核心小組檢視校情及擬定新學年關注事項。5月27日至6月4日科主任與校長、副校舉行自評會議，商討本科來年之工作計劃及本科緊扣「關注事項」之活動，作一個整體策劃。每年召開自評會議，搜集各持分者意見，分析和整合各科組的評估結果，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。 (持分者教師問卷：「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」3.9分)落實「優化學校發展與問責架構」在校施行，有效帶領學校進行學校自評工作，促進學校進步，持續發展。

學校本年度善用學時，創造空間，學校於本年度劃分下午時段進行綜合課，當中包括了：文化體驗、健康生活、STEAM 活動、數學活動，以及中、英文閱讀 6 個範疇的活動，學生每周星期一、二進行不同主題的學習活動，增加了學生跨學科體驗學習的機會。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標及開拓校外資源(見KPM2 有關資源運用表)資源運用包括有：成功申請優質教育基金：「學校整體課程規劃與 STEM 教育」網絡計劃、優質教育基金：「善用數據，建立健康生活方式」、賽馬會教師創新力量：(InnoPower@JC)：五年級 Design Thinking、教育局小學校本課程發展組：小學校本課程發展支援服務—小學英國語文領導教師學習社群、優質教育基金：「我的行動承諾」加強版 – 聖公會天水圍靈愛小學等。學校獲得教育局、優質教育基金及大專院校專業支援，支援 STEAM 教育、兩文三語、體藝、國民教育及創新教育相關之課程，為學生營造有利學習和成長的環境。他們着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。學校在重點工作的整體表現優良。

本學年，學校在分配人力和調撥資源上有見進步，以致更能有效推展工作，以達成效。(持分者教師問卷：「校長有效調配資源」3.9 分(比往年提升 0.6)、「校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長」3.7 分）(比往年提升 0.4)、(持分者教師問卷：「校長與教師的工作關係和諧」4.0 分(比往年提升 0.7)、「校長有效支援團隊推行學校政策」3.9 分(比往年提升 0.4)、「我認同學校的發展優次」3.7 分）(比往年提升 0.2) 領導層與教職員可持續多作溝通，建立良好關係，共同策劃學校工作，可見更有效推展學校工作。

領導層重視教職員的專業成長，教師大都不斷進修(見教師專業進修紀錄) 及(持分者教師問卷：「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」3.9 分)。學校本學年舉辦的工作坊有：參與元朗區聯校教師發展日、「才德兼備理財學校計劃」教師工作坊、
英文科電子學習交流、教師講座：「孩子來自家庭」、APASO III老師工作坊、教師講座：「介紹聖公會聖彼得小學人文及科學科分科的情況」等。學校能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃。鑑於發現學生於自主學習方面仍有改善空間(持分者教師問卷：學生能主動學習)(3.1)，為提升學生自主學習的能力，教師專業培訓可更聚焦學生這方面之學習需要。學校已建立平台，於校務會議、科務會議、教師工作坊等，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗，尚可進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。

學校能營造關愛的校園氣氛(持分者教師問卷：3.9 分) (比往年提升 0.1)及(持分者學生及家長問卷：「學校是一個關愛的地方」(分別為 4.2 分及 4.0 分)。師生關係良好(持分者教師問卷：4.2 分)，能建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養學生對學校的歸屬感，提供一個有利的學習環境。

**反思**

本校多年來以同儕觀課及共同備課的模式，提升課堂的教學效能。然而，學生在整理個人所學上仍有待提升，根據學生持份者問卷調查，學生於「課堂內外，我享受學習」的平均數為 3.5；學生於「課堂內外，我對學習有自信」的平均數為 3.7，所以課程上要有系統整理及展示所學，增加展示學生的學習成果。並且須教授學生不同的學習策略，讓學生有自信地學習，從而享受學習。

部分學生能從學習活動中聆聽別人的需要，嘗試表現出尊重，但有些學生不是太善於溝通。學生聆聽及尊重他人方面仍有改進空間。在校本問卷中，「擔任不同崗位能讓自己對班別以致學校更有歸屬感」一項，只有 66.8%同學認同，學生於擔任服務具有熱誠，亦樂於參加，但於責任心及堅守誠諾方面仍可加強建立。學校本學年加強學生對情緒的認識及建立學生的正向情緒，加強學生的同理心及學習如果尊重別人，學生持份者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」有提升，但 69.6%家長認為「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」【平均數：3.8】較去年下跌了 0.4 分。家長認為學生仍須多加學習改善如何與人相處應用的態度及技巧。學生應為自己表現有改善，但家長意見中未見同樣效果，故下學年多加強親子關係及溝通活動，加強建立家長的正向溝通及親子關係，讓家長更多欣賞孩子。

APASO 問卷中，有關「學校氣氛」範疇，六年級於「不孤單」的 Q-value 由 85 升到 95；但歸屬感卻下降，下學年需加強學生被關愛及照顧的感受，強化學生對守規及誠信的重視，增加歸屬感及改善人際關係。

教師專業發展方面，(持分者教師問卷：「學校安排的教師專業發展活動對我的工作有幫助」(3.7 分)及 (持分者教師問卷：「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」3.9 分)(比往年下跌 0.1)，學校可在制訂教師專業發展計劃上，更緊扣及配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能。有鑑於發現學生於自主學習方面仍有改善空間，為提升學生自主學習的能力，下學年可裝備及培訓教師，教授學生一些學習的策略，如：摘錄筆記、匯報技巧等。舉辦跨級分享會，教師可互相分享教學策略及心得。參與大專院校專業支援，進一步優化教師的教學和拓寬他們的專業視野。

**回饋與跟進**

總括而言，學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、教育新趨勢、學校課程和學生需要，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。教師團隊亦不斷求進，持續進修，發展教師專業計劃，以提升學與教效能。

檢視本學年各範疇，有以下回饋及跟進事項：

1 鑑於發現學生於自主學習方面仍有改善空間。學生持份者問卷中，「課堂內外，我享受學習。」【平均數：3.5】(上學年 3.7)及「課堂內外，我對學習有自信。」【平均數：3.7】(上學年 3.8)略為偏低及較去年下降。來年須關注以下事項：

1.1 在學與教上，課程發展組會按照學生於學習、價值觀培養兩方位作課程發展的核心定位，優化年度學習主題的推展，並嘗試提升學生的自主學習能力。

1.2 學與教亦須加強學生學習技巧及學習策略的推動，提升自主學習能力，如：鞏固摘錄筆記的技巧、加強學生的展示及分享、優化學生的匯報、討論的說話技巧，以助學生提升學習表現。

1.3 持續培養學生 21 世紀共通能力，著重培養溝通、創意及解難能力。

1.4 在各級校本課程設計上，課程會因應社會發展適時優化主題內容，以加強學生學習與社區的扣連，持守校本課程特色「從做中學」及「從生活中實踐」的特色。

1.5 提升教師教學專業能力。為提升學生自主學習的能力，教師專業培訓可更聚焦學生這方面之學習需要。

2 從家長的持份者問卷中「子女喜愛閱讀」只有 2.8，較去年下降;學生的持份者問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物。」亦只有 3.7。可見學生在日常生活中未能建立閱讀習慣，故來年學校亦會就有關項目優化相關措施。如增設閱讀課等。

3 學校可善用學時，透過早會加強學生的價值觀教育，強化守規、誠信、禮貌及責任感的教導，規劃多元化的早上、午息活動，讓學生體驗更多元及有益身心的學習經歷。優化時間表編排，增加班主任與學生相處的質和量，創造空間營造正面、和諧、積極的良好班風，加強班主任與學生的關係。加入學習社交情緒 SEL 的課程，培養學生理解管理情緒、同理關懷他人，建立維持自我覺察、自我管理、社會察覺、人際技巧、做出負責任的決定，以改善學生與人相處及溝通的正面情緒。透過成長課，以更有系統的課程及活動編排，建立學生正向情緒及價值觀的學習。

4 加強家長教育，增加家長教育課程的多元化，提供更多建立良好親子關係的活動及課程，為家庭增加正向回憶。建立家長及家庭的正向情緒。

3 學生表現

全方位學習：

本校着重讓學生在真切情境和實際環境中學習，透過切身體驗令學生更有效地掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。因此，我們開設不同的制服團隊和課外活動，每年均舉辦境外交流，為學生創造機會，從實際體驗中學習。

一、 本校致力發展學生多元智能。設有多個拔尖資優小組、校隊訓練及興趣班，提供機會，讓學生發揮潛能。活動包括有:

運動：

田徑校隊、籃球校隊、羽毛球校隊、足球校隊、排球校隊、乒乓球校隊、閃避球校隊、游泳校隊、體操校隊、乒乓球興趣班、欖球、網球、滑板、劍擊、兒童體操、運動攀登

資優：
英文資優、奧數、視藝資優、中文集誦、英文集誦、STEAM 編程

藝術：
中國舞、芭蕾舞、霹靂舞、街舞、管弦樂團、手鐘、聲樂班、樂器班、歌詠、中文話劇、皮影戲、團契話劇、手工班、英語唱遊、水中花園、縫紉班、非華文化藝術班、英語音樂劇、英文話劇

資訊科技：
機械人 VEXIQ 製作班、數碼創作

服務：
天靈義工軍團

二、 設立多個制服團隊，如：幼童軍、小童軍、小女童軍、基督女少年軍等，藉此培養學生責任感及團體合作，裝備學生成為明日領袖。

三、 境外交流/戶外考察：
新加坡五天運動考察交流團

四、 提供多元化學習活動：
包括有：
- 學生會選舉及學生會活動
- 「二十四節氣」中華文化日
- 「天靈繽紛悅讀月」閱讀活動
- 設立年度學習主題「善於聆聽 懂得尊重」，當中以「聽！在起跑前」作為推動及發展活動主題，舉辦之主題活動包括有：年度主題簡介會、沒有不可能！蘇樺偉追尋夢想分享會、奧運知多少？殘奧知識問答比賽、暑期學習任務之巴黎奧運知多少、閱讀班課：運動大百科等。

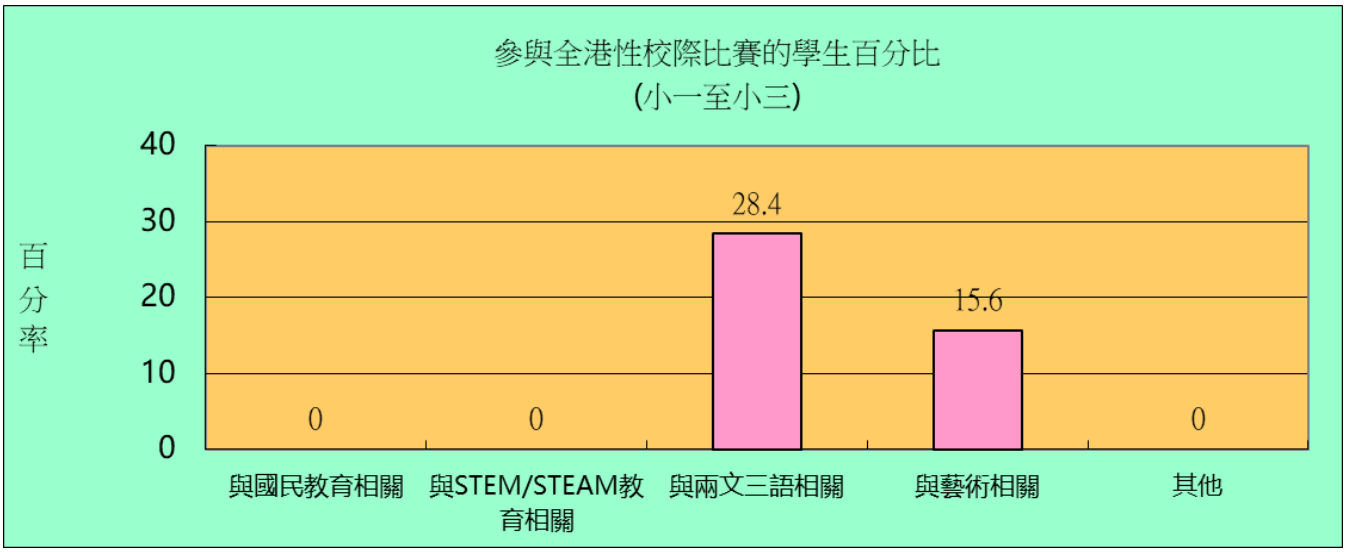
五、 天靈小舞台：學校提供平台，讓學生於小息時把個人技能展示予同學，提高自信，發揮所長。

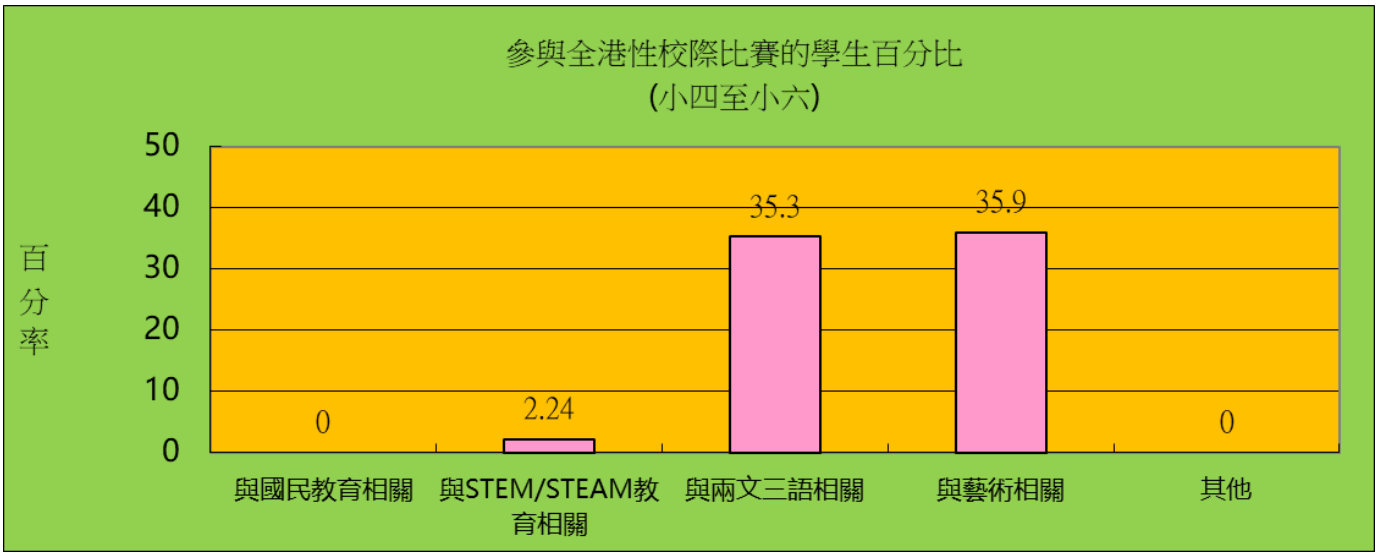
為鼓勵學生超越自我，爭取佳績，學校設立多項獎學金，除了獎勵學生在學業成績有優異表現外，亦會獎勵品格優異及有服務精神的學生。此外，各科組除舉辦不同的活動與比賽外，更會組織學生參與校外的各類型比賽，以激發學生的潛能，提高自信。

本校注重學生音樂藝術方面的培訓，包括有：管弦樂團、手鐘班、樂器班、歌詠班等。自 2014 年起積極籌備成立管弦樂團，開設不同的管弦樂器班: 如小提琴、大提琴、長笛、單簧管等，透過不同的樂器合奏訓練，發揮學生的音樂潛能，陶冶性情，培養學生的團隊合作精神及專注力，學生經常參與演出及比賽，汲取經驗，提升個人自信。

3.1　2023-2024 本校學生參與校際活動情況:

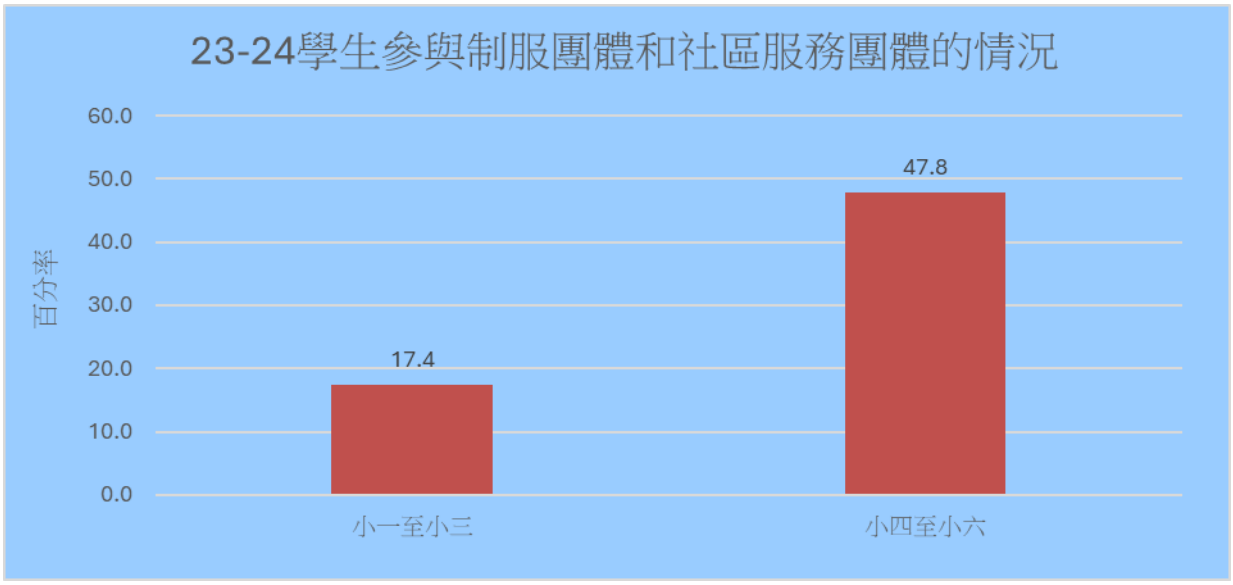
| 2023-2024 學生參與全港性校際比賽人數 | | |
|---|---|---|
| **活動範疇** | 小一至小三 | 小四至小六 |
| 與國民教育相關 | 0 人 | 0 人 |
| 與 STEM/STEAM 教育相關 | 0 人 | 7 人 |
| 與兩文三語相關 | 80 人 | 110 人 |
| 與藝術相關 | 44 人 | 112 人 |
| 其他 | 0 人 | 0 人 |



3.2　2023-2024 本校學生參與制服團體和社區服務團體的情況:

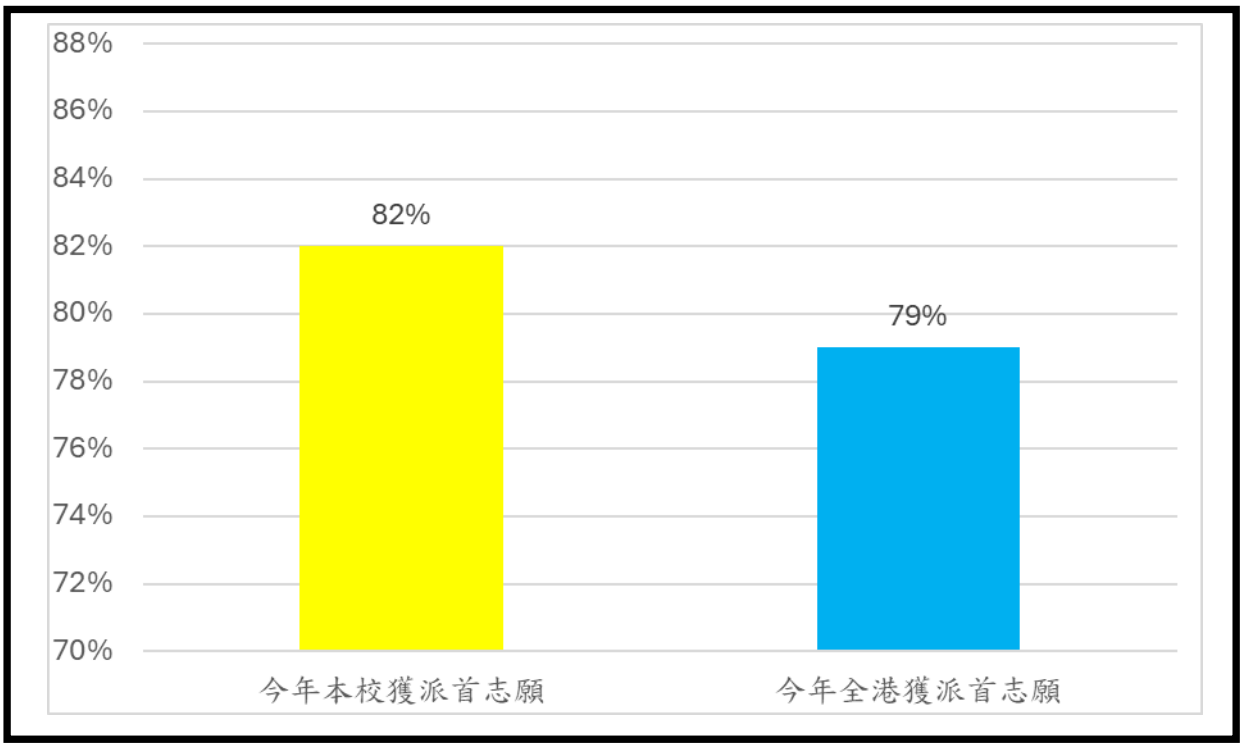
| 2023-2024 學生參與制服團體和社區服務團體的學生總數 | |
|---|---|
| 小一至小三 | 49 |
| 小四至小六 | 149 |

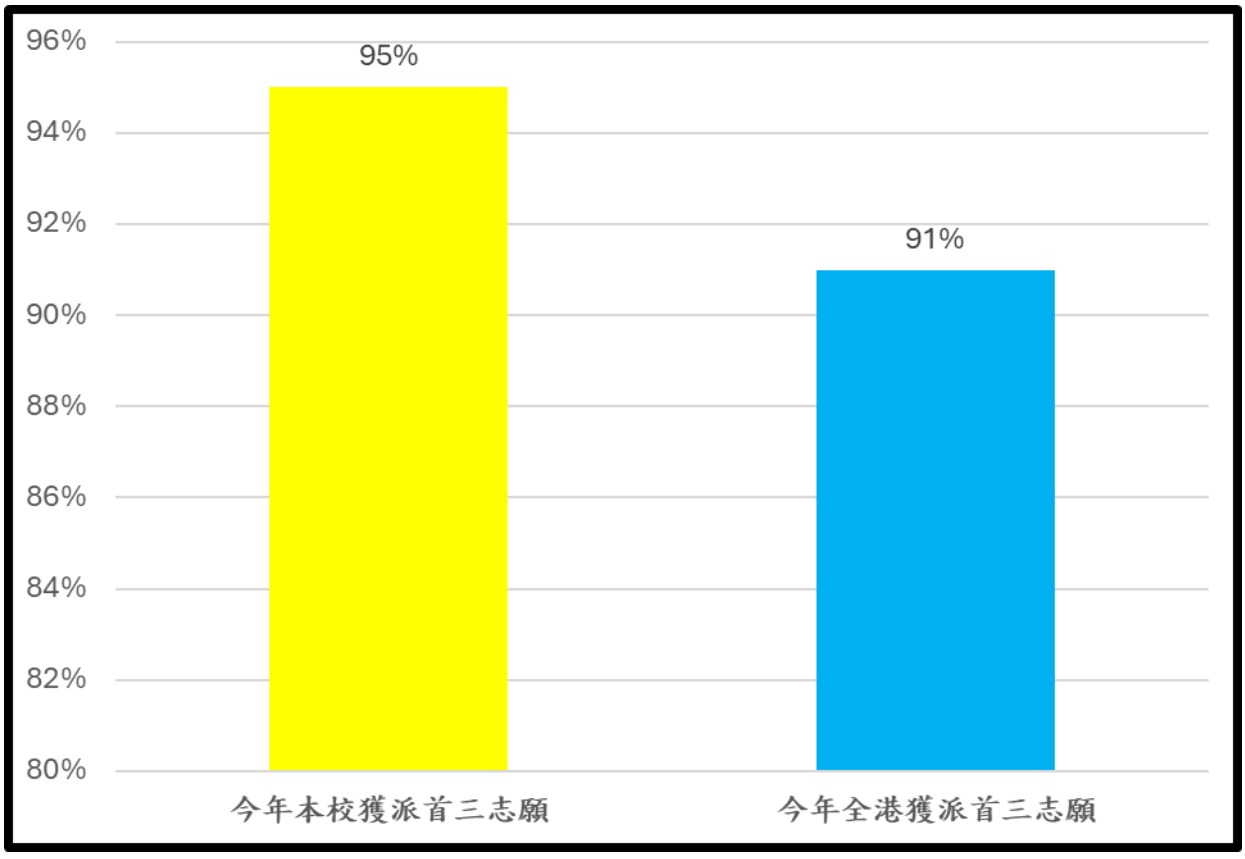


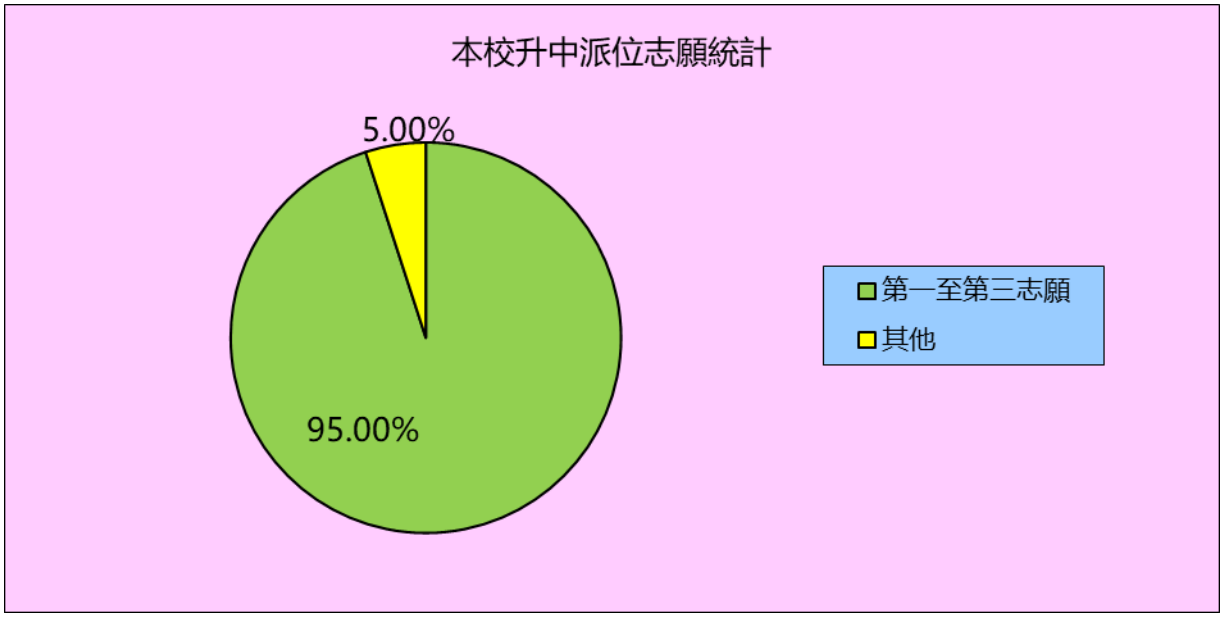

3.3　2023-2024 本校校際活動獲得的重要獎項:

1. 香港聖公會主辦香港聖公會開基 180 周年暨教省成立 25 周年 One+Run 教省康體嘉年華：小學男子組全場團體亞軍
2. 香港學界舞蹈協會有限公司主辦第六十屆學校舞蹈節：小學高年級組當代舞(群舞) - 甲級獎、小學高年級組中國舞(群舞) - 乙級獎、小學高年級組現代舞 - 乙級獎
3. 香港學界體育聯會主辦 2023-2024 年度元朗區小學校際田徑比賽：男子甲組團體亞軍、男子丙組團體季軍
4. 香港學界體育聯會主辦 2023-2024 年度元朗區小學校際排球比賽：女子乙組團體優異
5. 香港學界體育聯會主辦 2023-2024 年度元朗區小學校際游泳比賽：男子乙組團體優異
6. 香港排球總會主辦 2024 簡易運動大賽迷你排球比賽男子隊際優異
7. 中國香港閃避球總會主辦 2024 全港小學學界(單球式)閃避球錦標賽：全港精英賽初小混合組全港季軍及新界西區初小混合組季軍
8. 聖公會小學校長會聖公會小學數學奧林匹克委員會主辦聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽：銅獎
9. 香港學校音樂及朗誦協會主辦第 76 屆香港學校音樂節比賽：教堂音樂中文歌曲-小學合唱團 13 歲或以下銀獎、鋼琴獨奏(四級)銀獎及第二名、鋼琴獨奏(二級)銀獎及第一名
10. 香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽 2024：合唱團小學挑戰組銅獎、小學組手鈴及手鐘銀獎及小學小組合奏(管弦樂)銅獎
11. 香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十五屆香港學校朗誦節：英文集誦第三名
12. 香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會主辦第十五屆「春雨故事由我創」比賽：高級組冠軍

3.4　本校學生於 2023-2024 年度升中派位志願統計如下：






本年度，本校獲派第一志願的學生達 82%，比全港高出 3%，而獲派首三個志願的學生更高達 95%，比全港高出 4%，成績非常理想。

在今年的「正取生的通知安排」下，本校有 33 位學生被取錄為正取生，佔全級人數 29.7%，可見本校學生無論在品格及成績的表現，獲本區不少中學的認同，實在令人鼓舞！

往後，我們仍會繼續加強學生的學術能力，並且繼續鼓勵學生不怕困難，勇於挑戰自己，獲取更優秀的成績。

4 財務報告

2023/2024 年度財政結算報告

| | 收入$ | 支出$ |
|---|---|---|
| **政府擴大的營辦開支整筆津貼**<br>**(甲)基本撥款額和平均每班津貼額**<br>包括學校及班級津貼、課外活動津貼、學校課程發展津貼、培訓津貼、升降機保養津貼、校舍小型修葺工程津貼、教學資源材料津貼、供增聘文書助理的行政津貼及綜合家具及設備津貼。 | 1,670,262.02 | 2,047,066.86 |
| **(乙)為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項目**<br>包括修訂的行政津貼、空調設備津貼、綜合資訊科技津貼、新來港兒童校本支援計劃、學校發展津貼、學生輔導服務津貼、成長的天空計劃、校本管理額外津貼及校本言語治療行政經常津貼。 | 4,260,894.00 | 4,129,159.73 |
| **(丙)轉撥其他津貼的赤字** | - | 282,365.00 |
| **小計** | 5,931,156.02 | 6,458,591.59 |
| **2022/2023 年度盈餘** | 2,070,980.52 | |
| **2023/2024 年度盈餘** | 1,543,544.95 | |