聖公會天水圍靈愛小學

二零二四至二零二五年度

學生支援組工作計劃成效評估

1. 目的

1.1. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。

1.2. 充分發展有不同學習需要的學生的潛能。

1.3. 提升學生的學習興趣和動機。

1.4. 為有不同學習需要的學生提供支援課程及小組，提升學習及社交技巧。

1.5. 協助學生建立正面的價值觀，積極樂觀地成長。

1.6. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納及關愛有不同學習需要的學生。

2. 現況

2.1. 強項

- 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 「以人為本」--以多元的教學及支援模式配合學生的學習需要。
- 能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。
- 教師有愛心、有耐性，富團隊精神。
- 家長對學校提供的支援措施感到滿意。
- 大部分教師有照顧不同學習需要學生的教學經驗。
- 學校已建立關愛共融文化。

2.2. 弱項

- 學生的學業水平參差。
- 部份學生的學習動機低。
- 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 家長對學生的學習需要的特性認識不足。
- 全校 74%教師已接受有系統特殊教育培訓，教師團隊的專業培訓仍需加強。

3. 施行計劃

【第一部分：配合學校整體發展計劃】

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力，培養學生 21 世紀共通能力(創意、溝通、解難)

/

關注事項二：持續推展正向教育，強化學生(守規、禮貌、誠實・責任感)的價值觀，提升幸福感

/

[第二部分：本組發展計劃]

<table>
<tr><th rowspan="2">目標</th><th rowspan="2">推行策略</th><th rowspan="2">成功準則</th><th colspan="2">成效評估</th><th rowspan="2">七個學習宗旨</th></tr>
<tr><th>成效</th><th>反思</th></tr>
<tr><td rowspan="2">照顧不同學習需要的學生</td><td>開辦不同小組照顧不同學習需要的學生：

讀寫訓練、社交技巧小組、支援專注力不足、過度活躍、自理小組、藝術表達小組及自閉症小組等，以支援有特殊教育需要的學生。</td><td>70%學生的學習表現或學習技巧有改進。</td><td>超過70%學生的學表現或學習技巧有改進。</td><td>老師及學生回應都十分正面，不但學習技巧有改進，學生的自信心都提升了。下年度考慮提供與職業治療有關的小組予學生，以照顧學生的不同需要。</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>國民身份認同</td></tr>
<tr><td>✓</td><td>正確價值觀和態度</td></tr>
<tr><td>✓</td><td>學習領域的知識</td></tr>
<tr><td>✓</td><td>語文能力</td></tr>
<tr><td>✓</td><td>共通能力</td></tr>
<tr><td></td><td>閱讀及資訊素養</td></tr>
<tr><td>✓</td><td>健康的生活方式</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>及早識別有學習困難的小一學生」計劃(EII)：

透過適切的課程及策略，輔導已識別出有學習困難的小一學生，如自理能力課程、社交小組及學科輔導。</td><td>80%學生的學習表現或學習技巧有改進。</td><td>超過80%學生的學習表現或學習技巧有改進。</td><td>本年度有為小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃(EII)，老師識別了相關的學生。下學期，學生支援組亦為學生的中、英輔導及中、英讀寫小組以進行支援，讓學生學習中英文的基礎知識，令學生更適應小一的課程。</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>國民身份認同</td></tr>
<tr><td></td><td>正確價值觀和態度</td></tr>
<tr><td>✓</td><td>學習領域的知識</td></tr>
<tr><td>✓</td><td>語文能力</td></tr>
<tr><td></td><td>共通能力</td></tr>
<tr><td></td><td>閱讀及資訊素養</td></tr>
<tr><td></td><td>健康的生活方式</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

目標	推行策略	成功準則	成效評估		七個學習宗旨
			成效	反思	
照顧不同學習需要的學生	**學生個別化學習計劃（IEP）:** 配合學生個別化學習計劃（IEP)的設計，邀請駐校心理學家、科任老師及家長共同為有需要的學生訂立短期學習目標及在社交情緒上協助學生成長，駐校心理學家會參與其中需要較大支援的學生的會議。	為有需要學生每年3次與中英數科任及家長進行IEP會議	本年度參與個別化學習計劃會議的學生共22位。所訂定的計劃能幫助學生建立合宜的目標，讓學生能小步子達到目標，。	本年度為有特殊學習需要的學生進行IEP會議三次由中、英、數科任及家長進行的個別化學習計劃會議。當中，每位學生也有最少一次會議有教育心理學家參與當中，老師及家長一起為學生的學習、社交及情緒進行檢視，有家長表示個別訓練能幫到學生建立自信心，及令學生更能表達自己及更掌握情緒調控及與人相處的技巧。另一方面，有些計劃中未能達到的目標，會一起探討原因及再檢視已訂的目標。	☐ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ✓ 健康的生活方式
提升教師支援有不同學習需要學生的能力	1. 安排教師培訓或工作坊，建議主題有關班級管理，讓老師學習及鞏固如何建立課堂常規以支援教師在課堂處理有情緒、行為問題的學生，。 2. 鼓勵老師出外參加相關的培訓或工作坊。	70%教師認同對如何支援特殊教育需要學生有更深入的認識	100%教師認同透過工作坊，對如何支援特殊教育需要學生有更深入的認識	本年度舉行了有關「專注力失調和過度活躍症的行為處理」工作坊，老師都更掌握一些處理的方法。來年會繼續為老師安排培訓或工作坊。	☐ 國民身份認同 ☐ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	成效評估		七個學習宗旨
			成效	反思	
透過服務學習，提升學生的自信及與人相處的技巧	邀請有特殊學習需要的四至六學生成為關愛大使，在校服務包括: 大哥姐計劃/小幼苗/關愛小天地/ 伴讀大使，讓學生「從做中學」，不但可以幫助照顧有需要的學生，過程中亦能提升關愛大使的自信及與人相處的技巧，強調學生在服務時要注意禮貌。	➢ 80%關愛大使認為服務可提升自信心及與人相處的技巧 ➢ 透過**老師觀察**，老師認為學生透過關愛大使的服務，能提升與人相處的技巧及自信心。	超過 80%關愛大使認為服務可提升自信心及與人相處的技巧。 老師認為學生透過關愛大使的服務，能提升與人相處的技巧及自信心。	下年度繼續為關愛大使提供服務學習的機會，會考慮邀請部分關愛大使以小助手身份到課後的小組協助活動進行，亦希望加強他們的領袖特質及服務精神。	

	國民身份認同
✓	正確價值觀和態度
	學習領域的知識
	語文能力
✓	共通能力
	閱讀及資訊素養
	健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	成效評估		七個學習宗旨
			成效	反思	
培養關愛文化，建立共融校園	透過不同的活動，提升學生的關愛共融： 1.小幼苗培育計劃： 由關愛大使指導二年級有學習困難的學生於小息時進行讀、默、寫訓練。 2.大哥姐： 關愛大使指導小一新生適應小學生，培養關愛文化。 3. 「關愛小天地」： 學生在小息到「關愛小天地」一同遊戲，談天、分享、閱讀，藉此建立共融校園。 4. 桌遊大使： 訓練部份關愛大使成為桌遊大使，於小息協助同學進行桌遊活動，推廣正向情緒及社交 5. 共融活動: 舉辦共融活動，讓非特殊學習需要學生與特殊學習需要學生，從中學習關心別人及接納不同，建議外出活動在一月(試後)進行。	➢ 80%參與過共融活動的學生認同活動能提升學生之間的關愛共融。 ➢ 透過**老師觀察**，老師認為透過不同的活動能提升學生的關愛共融。	超過 80%參與過共融活動的學生認同活動能提升學生之間的關愛共融。	今年在小息時段進行了4次的共融活動，讓學生體驗視障及讀寫障礙學生在日常生活中會遇到的困難，學會接納及包容，亦讓學生有認識不同地方的獨有文化，提升共融文化。	☐ 國民身份認同 ☑ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	成效評估		七個學習宗旨
			反思	反思	
協助家長掌握協助子女學習的方法	1. 透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，協助其去建立生活常規及提升自學能力等範疇。 2.透過家長教育，讓家長認識如何支援子女的學習與成長的方法。	70%曾參加家長教育服務/ 家長工作坊的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。	超過70%曾參加家長教育服務/ 家長工作坊的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。	教育心理學家舉行了名為「親子溝通的藝術」的工作坊，家長十分投入，表示能學到如何與子女溝通，學懂如何具體地回應子女，當子女有情緒時如何接納及回應。	☐ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ✓ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ✓ 健康的生活方式

4. 財政報告

項目	經費來源	支出項目	實際支出
1	● 學習支援津貼	● 聘請 5 名教學助理	$1,140,037.5
		● 外購專業服務	$207,040
		● 小組學習資源	$558
		合計：	$1,347,635.5