聖公會天水圍靈愛小學

2025 至 2026 年度學校周年計劃

<u>關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力，培養學生 21 世紀共通能力(溝通、創意、解難、公民意識)</u>

21 世紀共通能力(6Cs)：溝通能力、品格培養、公民意識、合作精神、創意與想像力、明辨性思維及解難

本年度目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.提升教師教學專業能力。	1.1	舉行教師專業培訓及分享會，使教師掌握更多教學策略，教授學生有效運用學習策略和資源進行學習。 ● 中英數常四科按科本重點發展舉行教師工作坊。(按需要) ● 中英數常四科於跨級分享會議(每學期兩次)分享共備成果或校外進修資訊。 ● 課程發展組及教師專業發展組按教師教學策略/教育新發展趨勢舉行全體教師工作坊(如：VR 運用、AI 教學、8 月重溫自主四學及合作學習工作坊、2 舉辦<小學教育課程指引>到校教師工作坊等)。	● 最少 90%教師認為教師專業培訓及分享會能幫助他們掌握更多教學策略，教授學生有效運用學習策略和資源進行學習。 ● 最少 90%教師認為教師專業發展活動有助他們推行自主學習。 ● 教師持份者問卷：教師對教學的平均數有所遞增或保持(平均數：4.1)	● 教師觀察 ● 校本教師問卷 ● 教師實踐和分享相關策略的記錄 ● 教師持分者問卷調查	全年	● 教師專業發展組 ● 課程組 ● 中、英、數及常科組	➢ 校外專業支援 ➢ 校本教師問卷 ➢ 備課會議紀錄 ➢ 教師持分者問卷調查	✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 共通能力 ✓ 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

本年度目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	1.2	持續優化中英數常「優質教學單元」設計，配合學習目標及學生的多樣性，設計有意義的學習活動及課業，協助學生建構新知識。 ● 全年一次，中英數常四科各級設計一個「優質教學單元」(約 1-2 節課堂設計)學習套教學內容須包括清晰的學習目標、教學難點、分層次提問、合作學習、評估活動、分層課業(加強照顧學生的多樣性)及自主學習等元素。 ● 教學設計加強「引起學習動機」部份，如解難、設置情景……讓學生更能投入學習，及激發學生對學習的興趣。 ● 建議於教案加入有國家安全教育之元素。 ● 若能配合，可滲入正確的價值觀。	● 從同儕觀課課堂觀察中，100%教師能配合學習目標及學生的多樣性，設計有意義的學習活動及課業，協助學生建構新知識。 ● 教學計劃中加入適異性教學策略、自主學習元素及有國家安全教育元素。	● 檢視教學計劃 ● 教師同儕觀課及反思	全年	● 課程發展組 ● 中、英、數及常科組	➢ 同儕觀課教學設計 ➢ 觀課紀錄及反思	

	1.3	通過四學架構，將自主學習融入課堂。 ● 教師需在共同備課時設計教案包含以下元素:(學生自學、組內共學、組內互學、教師導學)每學期中英數常科最少設計一次。 ● 每學期於跨級分享會中分享。 ● 一年兩次同儕觀課（一課多講): – 一次課堂需包括在優質教學單元內(包含四學元素)； – 另一次則為單節課堂必須有組內共學、組間互學元素。每學期於跨級分享會中分享。						

本年度目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.鞏固學生學習策略，提升自主學習能力。	2.1	持續加強學生摘錄筆記的技巧，學生能綜合運用不同技巧去摘錄筆記(如：腦圖、列點方式等)。學生能於課堂中主動記下一些他們認為有用的學習資料，培育學生主動學習的興趣。 ● 整理 24-25 年學生佳作當作範例 ● 每學期在課堂中至少分享學生筆記佳作 2 次 ● 將優秀筆記作展示(如：高年級可掃描優秀筆記展示在教室壁報中)	● 教師觀察學生能透過同學優秀筆記優化自己的筆記，並運用筆記幫助自己考試前溫習。 ● 最少 70%學生認為筆記有助溫習。	● 檢視學生筆記本中的學習記錄 ● 學生問卷	全年	● 課程發展組 ● 評估組 ● 各科組組長 ● 全體教師	➢ 試後分析	國民身份認同 正確價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2.2	● 持續按校本專題研習能力架構，設計常識科及/或其他學科之專題研習。 ● 學生能運用已教授之專題研習技巧，應用於常識科及/或其他學科之專題研習中。	● 教師觀察學生能透過進行專題研習提升學生自主學習能力。	● 教師觀察 ● 檢視專題研習學習冊	全年	➢ 課程發展組 ➢ 常識科	➢ 專題研習學習冊 ➢ 校本專題研習能力架構	

本年度目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展學生的21世紀共通能力(**溝通、創意、解難、公民意識**)	3.1	持續加強學生小組討論及匯報技巧，讓學生積極投入小組的學習活動中，學生可以自行運用所學的匯報技巧，有信心展示學習/討論成果。 ● 在課室張貼A3 size「短講/匯報小技巧提示卡。 ● 學生於課堂中運用小組討論及匯報技巧展示學習/討論成果。	● 教師觀察學生能自行運用所學的匯報技巧及策略，有信心展示學習/討論成果。	● 課堂觀察	全年	➢ 課程組 ➢ 各科組組長 ➢ 全體教師	➢ 載於學生家課冊的「短講/匯報小技巧	
	3.2	善用學時，持續優化體驗式學習活動，增加學生從實踐中學習的機會，並發展學生的共通能力(**溝通、創意、解難、公民意識**)。 ● 持續深化跨學科體驗式學習：加強閱讀元素，與閱讀扣連，各級設計跨學科學習單元，配合年度主題進行體驗式學習活動 P.1 人與學校 P.2 人與家庭 P.3 人與自然 P.4-6 人與世界 (P.4香港、P.5內地、P.6世界)	➢ 透過學生訪談及課堂反思，反映學生有從實踐中學習的機會，並提升了溝通、創意及解難能力及公民意識。 ➢ 在家長訪談中，他們認為「體驗式學習」課程能改善子女的學習態度及給予他們發揮才能的機會 ➢ 教師認同「體驗式學習」課程能發展學生的共通能力	● 學生訪問 ● 家長訪談 ● 教師觀察	全年	➢ 課程組 ➢ 提升閱讀風氣組 ➢ 中文科及英文科 ➢ 各科組	➢ 「體驗式學習」課程設計 ➢ 學生訪問及活動反思紀錄 ➢ 家長訪談	

	國民身份認同
✓	正確價值觀和態度
✓	學習領域的知識
✓	語文能力
✓	共通能力
✓	閱讀及資訊素養
✓	健康的生活方式

本年度目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	3.3	持續舉辦戶外學習，擴闊學生視野，探索本地文化，綜合應用知識，活學活用。 ● 參觀下白泥 ● 愉景灣與外籍人士訪談 ● 舉辦「香港遊學團」等 學習冊題目除了了解歷史文化，還需有保育環境、愛惜公物、關心社會大眾事務等內容，讓學生意識到在私人生活以外，同時還有公共生活，對社會、國家發展、國際事務等有敏銳觸覺及責任感；並自覺要參與、貢獻及發展公共生活。	➢ 透過學生的學習冊及課堂反思，反映學生能更認識本地文化，並提升公民意識。	● 教師觀察 ● 學習冊反思 ● 工作紙	按活動舉行日期及時段進行	➢ 課程組 ➢ 德育及國民教育組 ➢ 全方位學習組	➢ 行程規劃 ➢ 活動前訓練課程 ➢ 學習冊	

關注事項二：持續推展正向教育，強化學生(守規、堅毅、誠實、責任感)的價值觀，提升幸福感

本年度目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 透過正規及非正規課程活動、環境設置，將正向融入學習及生活	1.1	透過非正規課程及活動推行正向教育，強化學生守規、堅毅、誠實及責任感的價值觀，提升幸福感： ●透過早會、不同類型的預防性/發展性教育講座、成長課、德育午間廣播等，多元化地協助學生建立正確的價值觀，培養健全的人格及良好品德；融入正向教育元素，如感恩分享環節，強調誠實表達及責任感。 ●持續推行社交情緒學習(SEL)，教導學生情緒處理及溝通技巧，讓學生能運用感受之輪及我信息表達及溝通；培養堅毅面對情緒及守規溝通。 ●持續推行「自我挑戰獎勵計劃」，在各科組的配合下，鼓勵學生達成提升品德目標，相信自己能成為一個更好的自己，強化其正向的價值觀；設計挑戰目標涵蓋守規（準時交作業）、堅毅（持續努力）、誠實（自我評估）及責任感（團隊貢獻）。	● 學生於APASO的正向情緒 P 值有改善。 ● 最少 85%學生認同非正規課程及活動有助建立正向價值觀及提升幸福感(學期末問卷調查)。 ● 最少 75%學生能有效運用情緒管理工具，並表示強化了堅毅及誠實意識(老師觀察及學生反思)。 ● 最少 70%學生完成「自我挑戰獎勵計劃」設定的目標。 ● 最少 70%學生達成至少一個品德目標，認同提升了守規及責任感(獎勵記錄及學生自我評估)。 ● 最少 75%學生認同靜觀課程有助身心健康（問卷）。	APASO 問卷 教師觀察 學生問卷 「自我挑戰獎勵計劃」統計	全學年	●德育及國民教育 ●訓輔組	●「自我挑戰獎勵計劃」小冊子 ●感受之輪及物資 ●歷奇大挑戰活動及物資 ●燒烤活動資源	☐ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ✓ 共通能力 ☐ **閱讀及資訊素養** ✓ 健康的生活方式
	1.2	校園生活及正規課程融入靜觀與價值觀教育： ●全校小息三後，學生手握自己製作的心靈樽進行靜觀。 ●在一年級課程融入靜觀元素（如靜觀呼吸練習），培養守規專注及堅毅堅持。				●德育及國民教育 ●課程組	●製作心靈樽物資	

		●於三年級水墨畫課程加入靜觀元素，鼓勵學生專注創作並反思過程，培養誠實自省及責任感。						
2. 培養學生成為自律守規、堅毅、誠實及具責任的好公民	2.1	善用非核心課程，透過體驗式及服務式學習，藉「知、情、行」培養學生良好品德，配合正向教育強化價值觀： ●舉辦「堅毅同行‧唱頌生命」活動，邀請名人分享堅毅及誠實的生命故事，進行學生互動環節（如堅毅目標設定），促進價值觀內化。 ●天靈義工軍團隊及環保小先鋒：安排學生進行服務活動，參與聖公會組織的義工/服務活動如環保嘉年華，讓學生實踐承擔服務社會的精神（責任感）；融入正向反思，強調守規及誠實在服務中的作用。 ●於開學初為五、六年級安排班級經營及守規訓練活動，透過團隊遊戲培養自律及責任感；設計守規承諾書，強化學生守規意識。 ●優化「自我挑戰獎勵計劃」，嘉許學生良好行為（如準時上學、誠實、責任感），設立「天靈自律好學生」獎章，每月表揚守時、整潔及準備充分的學生；連續獲獎者成為「天靈堅毅好兒童」，於課室外展示板展示獲獎照片。 ●邀請紀律部隊（如警察或懲教署）分享自律及責任感案例，安排學生參觀；讓學生反思及討論守規如何提升幸福感。	● 最少85%學生認同非核心課程活動(好學生獎章、自我挑戰獎勵計劃、急口令、價值教育海報、講座、故事、科組活動等)有助培養良好品德及提升價值觀（問卷及老師觀察）。 ● 學生於APASO的無紀律問題/誠實/責任感方面P值有改善。 ● 學生於持分者問卷中「同學自律守規」(4.1)及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」(4.2)平均數維持或有提升。 ● 獎勵計劃及獎章參與率達90%以上，最少75%獲獎學生表示強化了自律守	教師觀察 學生問卷 APASO 持分者問卷	全學年	德育及國民教育 訓輔組 天靈義工軍團隊及環保小先鋒	「堅毅同行‧唱頌生命」活動 班級經營及守規訓練活動 「天靈自律好學生」獎章 紀律部隊講座 價值觀教育工作紙		

	國民身份認同
✓	正確價值觀和態度
	學習領域的知識
	語文能力
✓	共通能力
	閱讀及資訊素養
✓	健康的生活方式

		●舉辦「好品德」急口令比賽及價值觀教育工作紙，以「守規、堅毅、誠實、責任感」為主題，鼓勵家長及學生表達想法，選出佳作張貼。 ●於小息/午間播放價值觀短片/學生廣播（如誠實情境故事），與學生分享。	規及堅毅（透過獲獎記錄及問卷）。 ● 最少 80%五及六年級學生表示班級活動增強了堅毅及幸福感(活動後問卷)。 ● 最少 80%學生認同邀請分享及參觀活動有助理解責任感及提升面對困難的信心（透過活動後調查）。					
	2.2	課程提供多元學習經歷，讓學生能學以致用，提升學生的自律守規、堅毅、誠實及責任感，融入正向教育元素： 中文科： ●設腹有詩書專訓，學生持續學習及背誦經典詩文，以參加比賽（堅毅）。 ●參加賽馬會趣看文言戲劇教育計劃（如獲選說書大使），持續排練文言戲劇（堅毅）。 ●一年級學生持續朗讀高頻詞語表，學年開始及結束時進行前後側，進步的學生獲得自我挑戰印章（堅毅）。 ●閱讀相關故事/篇章時，請學生評價相關行為（誠實）。 英文科：			全學年	課程組（各科組）	賽馬會趣看文言戲劇教育計劃 高頻詞語表 Values education learning circles	

		●P.2 Values education learning circles（堅毅） 圖書組： ●圖書館設置專區「誠實角落」，陳列與誠實相關的繪本、名人傳記（如《華盛頓傳》），鼓勵學生借閱，同時鼓勵學生在閱讀後寫上感想，貼在「誠實角落專區」，向其他學生分享自己的見解。**（誠實）**						
3. 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感	3.1	優化校園休憩及運動安排，鼓勵學生積極參與體育及休閒活動，同時融入正向教育元素，強化守規、堅毅及責任感的價值觀： ●於小息及午息開放校園遊樂設施，讓學生自主選擇參與活動，培養自主管理和團隊合作精神；並透過規則教育（如輪流使用設施）強化守規價值觀。 ●每學期至少舉辦一次師生比賽（如足球、閃避球、躲避盤、手工藝、歌唱或樂器表演等），促進師生互動並提升學生自信心；設計比賽規則強調堅毅（不輕易放棄）和誠實（公平競爭），以培養相關價值觀。 ●整合「TL Sports Hub」平台：組織多樣化體育活動，涵蓋不同年級學生需求，強化正向人際互動及幸福感。 體育科 ●推展「活力校園」運動計劃：學生每日進行 15 分鐘運動（如跳繩、踢毽子、打籃球等），並透過 AI 驛站記錄系統追蹤參與率，融入課堂及課外活動。	● 最少 80%師生比賽參與者表示活動提升了幸福感及團隊精神 ● 最少 75%參與學生認同學校的成果展示平台能提升其個人幸福感及強化堅毅、責任感等價值觀 ● 最少 80%學生認同校本輔導計劃提升了其人際關係、情緒管理能力及守規、堅毅、誠實、責任感	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	●訓輔組 ●德育及國民教育 ●全方位學習組 ●體育科 ●健康校園組	TL Sports Hub AI 驛站 海報、講座、工作坊		國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 ✓ 共通能力 **閱讀及資訊素養** ✓ 健康的生活方式

		健康校園 ● 加強健康飲食資訊推廣：透過海報、講座、工作坊及校園廣播，教育學生均衡飲食的重要性，並與家長合作舉辦親子健康飲食的活動。	等價值觀。 ● 最少75%「同你做Buddy」配對學生表示能促進跨級互動，學校是一個關愛的校園。 ● 理財教育課程最少65%學生能應用所學知識，並認同有助培養誠實及責任感。 ● 最少75%家長及老師認同校本輔導及生涯規劃促進了三方正向互動及學生幸福感提升。				
	3.2	提供多元化平台，發掘學生潛能，強化價值觀及幸福感。 ● 設立多元化表演及展示平台：包括「天靈舞台」定期表演、早會主持/小司儀培訓、年度成果匯演等，涵蓋藝術、音樂及體育，讓學生報名參與；融入正向教育，強調堅毅練習過程，強化相關價值觀。 ● 善用學生多元智能分析表，按學生才能發展學生才藝，幫助學生探索潛能提供平台展示。			全學年	全方位學習組	「天靈舞台」 多元智能分析表
	3.3	透過校本輔導及生涯規劃，促進正向人際關係及價值觀 ● 班級經營：進行班本的生活技能活動，各級於學期初進行活動（如團隊遊戲、情緒管理工作坊、分享圈），培養學生溝通及同理心技能；明確融入正向教育，聚焦守規（遵守遊戲規則）、堅毅（面對挑戰）、誠實（真誠分享）及責任感（分工合作），以提升幸福感。 ● 朋輩輔導計劃：推行「同你做 Buddy」計劃，培訓高年級學生作為朋輩輔導員，配對低年級學生，提供日常支持及活動指導，促進跨年級互助			全學年	訓輔組 生涯規劃組	「同你做Buddy」計劃 講座、校園參觀 賽馬會理財教育計劃

		● 生涯規劃： ➢ 升中銜接：加強與中學的聯繫，組織聯合講座、校園參觀及經驗分享會，讓學生了解中學生活；融入堅毅故事分享，鼓勵學生設定目標，提升責任感及幸福感。 ➢ 優化準小一學生銜接課程：設計互動課程（如適應工作坊、親子日），涵蓋學習習慣、社交技能及校園導覽，幫助新生順利過渡；新增守規教育環節，如校規遊戲，培養早期價值觀。 ➢ 安排及鼓勵學生多參與不同中學組織的「體驗活動」:提供資訊及報名支援，。 ➢ 賽馬會理財教育計劃：融入課程及工作坊，教授儲蓄及預算，連結正向教育，強調責任感（理性決策）及誠實（透明記賬），提升學生對未來幸福感的認知。						
	3.4	善用資源，配合《校園好精神 4Rs》，推行不同的活動，建立健康的生活方式。 ● 於五及六年級呈分試後舉辦班級經營活動，讓學生放鬆及聯誼 ● 為師生增設與精神健康設備:各樓層設置「鬆一 ZONE」。 ● 各班增加遊戲，如桌上遊戲的種類和數量。 ● 於五、六年級呈分試後，舉行游繩大挑戰、班際球類比賽、燒烤等活動，讓學生們舒緩緊張心情，平衡學生身心靈健康。	最少 75%學生認同各活動能提升其個人健康生活方式		全學年	訓輔組 全方位學習組	「鬆一 ZONE」物資 桌上遊戲 游繩活動服務 燒烤食物	

4. 從國家層面，學生能展現守規、堅毅、誠實、責任感的價值觀，增強民族自豪感	4.1	校內活動融入正向教育與國民教育，強化價值觀： ● 中華文化日：舉辦年度「中華文化日」，包含傳統文化工作坊、非物質文化遺產的學習及表演活動；融入正向教育，設堅毅挑戰（如完成文化任務）、誠實反思（如分享文化學習心得）及責任感任務（如小組合作推廣文化），提升學生對中華文化的自豪感及幸福感。 ● 國情知識競賽：舉辦校內國情知識競賽，涵蓋中國歷史、地理及現代發展；加入價值觀元素，鼓勵學生誠實答題、堅毅準備，並設立小組合作環節，培養責任感及團隊精神；賽後分享民族自豪感故事，強化幸福感。 ● 天靈 Buddies 逍遙遊中國：立足祖國 放眼世界：組織跨年級學生活動，透過多元化的校內活動（如角色扮演歷史人物），學習國情知識，增強學生對國家的歸屬感及幸福感。 ● 國旗下的講話：以國家安全為主軸，帶出國家經濟多年的努力，獲得現今的成就，強化本年度的四個價值觀及加強民族自豪感。	● 最少 75%學生認同活動有助提升民族自豪感及守規、誠實等價值觀（問卷調查）。 ● 國情知識競賽參與最少 70%學生表示競賽增強了堅毅及責任感，並提升幸福感。 ● 「天靈 Buddies 逍遙遊中國」活動參與率達 90%，最少 75%學生認同活動促進國民身份認同及幸福感（活動後問卷及老師觀察）。 ● 最少 80%學生表示參觀活動增強了對國家發展的了解及民族自豪感。 ● 內地交流活動（西安、佛山及北京），最少 80%參與學生表示活動提升了堅毅、責任感及對國家的歸屬感（反思報告及學生問	教師問卷 學生問卷 檢視學生活動反思報告 APASO	全年	課程組 德育及國民教育組		✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	4.2	校外活動與交流，透過「知、情、行」提升國民身份認同： ● 本地考察： 參觀昂船洲軍營、下白泥(后海灣濕			全年	課程組	學生交流手冊	

		地)、美荷樓生活館，了解國家及香港不同的發展歷程。 ● 參加駐港部隊軍營開放日，體驗紀律部隊的守規及責任感；融入正向教育，組織學生分享活動如何提升幸福感及對國家的認同。 ● 內地交流活動： P.4-6 西安歷文化及航天科技交流團，參與文化課堂（如兵馬俑歷史學習)、學生互動活動；融入價值觀教育，強調守規（遵守交流規則)、堅毅（適應新環境)、誠實（真誠交流）及責任感（代表學校形象)，並透過報告提升民族自豪感。 ● P.5 佛山（藝術)：參與佛山藝術交流（如嶺南剪紙、武術體驗)，培養學生對傳統藝術的欣賞；設計堅毅挑戰（如學習新技能）及責任感任務（如推廣香港文化)，強化幸福感及國民身份認同。 ● P.5-6 北京（體育交流團)：組織學生參與北京體育交流團，參與體育比賽及文化體驗；融入正向教育，增強學生對國家體育成就的自豪感及幸福感。	卷)。 ● 北京體育交流團參最少 80%參與學生認同活動增強了對國家體育文化的自豪感及守規、堅毅等價值觀（反思報告及學生問卷)。 ● 最少 75%家長及老師認同國民教育活動促進學生價值觀發展及民族自豪感（透過家長反饋及老師問卷收集)。 ● APASO 國民身份認同（自豪、愛護）有提升。			全方位學習組	學生參觀課業 內地交流／參觀活動的所需資源	

。