加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃（2024/25學年）

［須於2024年11月30日或之前提交］

聖公會天水圍靈愛小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」), 以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。

☑ 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 18 名，其中有 3 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、
2 名已任教1至 3 年、 0 名已任教4 至 6年及 0 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數： 3 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位（例如:副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他）	負責統籌的年級（例如小一至小三）	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
孫婉君（總統籌）	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	8	0
劉雅儀	主任	小一,小二,小三,小四,小五,小六	17	8
張之琪	科主任	小一,小二,小三,小四,小五,小六	8	1

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 4 名，當中有 1 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2022/23學年	2023/24學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	1	2
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	1
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」[2] 下的認可課程	0	-
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	2	2
• 協作教學	0	0
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他（請說明）：	0	0

☑ 本校有至少一名教師在上述學年已完成<u>多於一項</u>相關培訓。

2： 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 本校預計 3 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 3 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

☑ 同儕觀課

☐ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：

_____

☐ 其他（請說明）：_____

3. 在2024/25學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（名稱：_____）提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務（計劃名稱：_____）。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☐ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____；年份：_____），現正鞏固有關經驗

☑ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

☐ 本校需優先處理其他關注事項（例如：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時， **考慮的因素及相關計劃**包括：

(i) 本校於2024/25學年非華語學生人數 如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	4	5	5	5	7	5	31

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段 如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	27	4	0		

(b) 約 27 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 以普通話教授中文：

☑ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級全面（即所有班別 / 組別）以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排（請說明）：_____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等）

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他（請說明）：_____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具–非華語學生適用》（《評估工具》），每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄 。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 9 節中文課，每節 35 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）

☐ 部分非華語學生（ 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						

☑ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班 ，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☐ 他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習

☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）

☐ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）

☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

☐ 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行 抽離學習 ）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☑ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

☑ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

☑ 在其他科目與華語同儕一起上課

☑ 與華語同儕一起參與校內聯課活動

☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

☑ 其他（請說明）： 透過校本的體驗式學習、多元智能課及其他課後活動，與本地同學交流合作。

☐ 其他考慮因素（請說明）：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下的 **密集中文學習模式** :(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a)☑ 在中文課堂安排 **抽離學習** （即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週 約( )節
	小六	能力(低)	1	5	8
	小五	能力(低)	1	7	8
	小四	能力(中)	1	5	8
	小三	能力(低)	1	5	9
✓	小一、小二	能力(低)	1	9	9

(b)☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習** （分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數** ，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ( )班	分為 ( )小組	每組人數	每組每週 / 循環週 約( )節

(c)☐ **增加中文課節** （請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ( )班 / 組	每週 / 循環週原有 ( )節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加( )節

(d)☐ 在中文課堂進行 **協作教學** （即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約( )節

(e)☐ **跨學科中文學習**, 相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：
i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，**如教師只以中文教授其他科目則不計算在內** 。
ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組數目	相關科目	每班 / 組每週 / 循環週約( )節

(f) ☑ **課後支援** ，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週( )節	每節 ( )小時
✓	小五、小六	1	12	3	1.5
✓	小二、小四	1	10	3	1.5
✓	小一、小二	1	9	3	1.5

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週／循環週共 23.1 節。

[請注意：此項每週／循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週／循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週／循環週負責的節數
(i) 中文科教師	15
(ii) 教學助理	8.1
(iii)不同種族的助理（入班協作）	0
(iv)外聘導師	0

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師／教學助理／不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g)☐ 校本暑期銜接課程（在2025年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	年級(2025/26學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及／或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第17及／或第18項列明）

(h)☑ **其他** 支援：（可選多於一項）

[請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週/循環週約(	每節( )小時
☑ 伴讀計劃	5	1	0.5
☐ 中文話劇訓練			
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他（請說明）：			

(i) ☐ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生（請參閱第5項）在中文學習上所獲得的額外支援（即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援）：

8(ii). ☑ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週節數
小一 (非華語學生： 4 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小二 (非華語學生： 5 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小三 (非華語學生： 5 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 5 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小四 (非華語學生： 5 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 5 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小五 (非華語學生： 7 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 7 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週節數
小六 (非華語學生： 5 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 5 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小一、小二 小五、小六 小二、小四 小一、小二		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	9 節 0 節 23.1 節
			共 65.1 節

密集中文學習模式的人手安排	每週/循環週負責的節數
(i) 中文科教師	57
(ii) 教學助理	8.1
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
	共 65.1 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

（可選多於一項）

(i) 支援項目：☑ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☑ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他（請說明）：

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 10 名 (年級：小二,小六)；華語學生共有 3 名(年級：小二,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

該些學生在家中及學校慣常以英語進行溝通，中文能力遠遜於本地同學，且與非華同學能力相若。可他們能講粵語，因此在非華的中文課堂能助非華同學提升口語表達能力。

10. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

☑ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☑ 根據「學習架構」發展校本教材，共 12 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六

☑ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）
活學中國語文、我愛學語文、繪本圖書、香港大學及理工大學出版的非華語中文教材套、語常會的教材套

☑ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文 (非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

☑ 其他（請說明）：
校本的輔導及默書工作紙

11. **除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外**, 本校會透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☐ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）

☐ 其他（請說明）：_____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外[3]，亦會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

☑ 提供 部分 主要學校通告的英文版本

☑ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士（例如：

)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 非華語政策摘要

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，

☑ 安排教職員翻譯， 協助翻譯學校通告/其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

☐ 舉辦家長講座（共 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如： ）向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☑ 其他（請說明）：

教師透過面談、電話、文字訊息等與家長保持溝通

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：（可選多於一項）

☑ 制定與建構共融校園相關的政策，並籌劃推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

☑ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

☑ 其他（請說明）：

非華語教定期進行會議作教學檢討及交流

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：　　)

☑ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等）

☑ 其他（例如： 聯校體育 / 藝術活動）（請說明）：
文化藝術班、課後專訓活動、學習成果展、學校球隊

15. 在2024/25學年，本校　　會　　與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑， 監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括 ：（可選多於一項）[註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☑ 有關機構為學校提供服務

機構名稱： 元朗大會堂少數族裔人士支援服務中心

服務範疇 / 內容： 文化藝術班

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等）

機構名稱：

活動名稱 / 內容：

☐ 其他（請說明機構名稱及其服務內容）：

16. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外[3], 本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2023/24學年）在2024年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校[4]）

（請提供有關連結： chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.skhtswlo.edu.hk/sites/default/files/useful/2223NCS_v1.pdf）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[5]

（請提供有關連結：　　）

☐ 本校其他刊物，例如：

☑ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：

_____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用[6]

17. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果， **本校在2024/25學年可獲額外撥款(A)** 1,049,600 **元，** 在2023/24學年完結時， **額外撥款的累積餘額為(B)** 0 **元** (如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：（可選多於一項）

項目	全年預算開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：　　）全職教師 3 名[7]，及全職教學助理 2 名[7]。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ 按第8項資料所示，**教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 57 節 ☑ 按第8項資料所示，**教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 8.1 節 ☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 12 單元（涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六），每週 / 循環週共 6 節 ☑ 共同備課（年級：小一至小六），每週 / 循環週共 4 節 ☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週 / 循環週 1 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 2 節 ☑ 其他相關工作（請說明）： 支援非華語生行政工作(4節)、支援及監督非華語課外活動(2節)、定期非華語教學會議(4節)	教師薪金總計：625,054.5 元[8] 教學助理薪金總計：385,245 元[8]

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名[7]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[8]
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： 資源 用途 預算開支(元)	0 元

項目	全年預算開支
☑ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： ☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： ☑ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 2 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： 活動名稱 / 內容 / 預算開支(元) 非華文化藝術班 / 透過手工及文化活動，認識不同的文化特色，同時讓非華學生與本地生作交流溝通。 / 0 中華文化日 / 透過不同活動認識中華文化	元 元 0 元
☐ 其他相關開支（請說明）：	元
全年預算總開支=	1,010,299.5 元 (C)
2024/25學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	39,300.5 元 (D)[9]
2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	3.74 %

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

---

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	郭志芊
統籌教師姓名	:	孫婉君
統籌教師電郵	:	suenyk@skhtswlo.edu.hk
學校名稱	:	聖公會天水圍靈愛小學
學校電話	:	24461633
日期	:	2024 年 11 月 12 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀（或識字）能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

***請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。**
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比（高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。）	2022/23學年【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】							2023/24學年【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】								2024/25學年							
			採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	70 % 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 20 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 20 字
	中	69 %至 41 %	0	0	0	0	0	約 0 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人	
	低	40 % 或以下	0	5	0	0	0	約 5 人		0	3	0	0	0	約 3 人			4				約 4 人	
小二#	高	70 % 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 30 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 30 字
	中	69 %至 41 %	0	0	0	0	0	約 0 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人	
	低	40 % 或以下	0	5	0	0	0	約 5 人		0	5	0	0	0	約 5 人			5				約 5 人	
小三#	高	70 % 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 100 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 60 字						約 0 人	約 60 字
	中	69 %至 51 %	0	1	0	0	0	約 1 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人	
	低	50 % 或以下	0	3	0	0	0	約 3 人		0	5	0	0	0	約 5 人			5				約 5 人	
小四#	高	70 % 或以上	0	1	0	0	0	約 1 人	約 100 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 100 字						約 0 人	約 100 字
	中	69 %至 50 %	0	1	0	0	0	約 1 人		0	1	0	0	0	約 1 人			1				約 1 人	
	低	49 % 或以下	0	3	0	0	0	約 3 人		0	5	0	0	0	約 5 人			4				約 4 人	
小五#	高	67 % 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 200 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 150 字						約 0 人	約 150 字
	中	66 %至 34 %	0	0	0	0	0	約 0 人		0	0	2	0	0	約 2 人				1			約 1 人	
	低	33 % 或以下	0	0	0	2	0	約 2 人		0	0	3	0	0	約 3 人				6			約 6 人	
小六#	高	67 % 或以上	0	0	0	0	0	約 0 人	約 200 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 180 字						約 0 人	約 180 字
	中	66 %至 34 %	0	0	0	1	0	約 1 人		0	0	0	0	0	約 0 人				2			約 2 人	
	低	33 % 或以下	0	0	0	4	0	約 4 人		0	0	2		0	約 2 人				3			約 3 人	
								共約 26 人							共約 26 人							共約 31 人	

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作（或寫字）能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

***請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。**
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比（高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。）	2022/23學年【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】							2023/24學年【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】							2024/25學年						
			採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	70 % 或以上		0				約 0 人	約 0 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 5 字						約 0 人	約 10 字
	中	69 %至 51 %		0				約 0 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人	
	低	50 % 或以下		5				約 5 人		0	3	0	0	0	約 3 人			4				約 4 人	
小二#	高	70 % 或以上		0				約 0 人	約 5 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 20 字
	中	69 %至 51 %		0				約 0 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人	
	低	50 % 或以下		5				約 5 人		0	5	0	0	0	約 5 人			5				約 5 人	
小三#	高	70 % 或以上		0				約 0 人	約 10 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 30 字
	中	69 %至 51 %		0				約 0 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人	
	低	50 % 或以下		4				約 4 人		0	5	0	0	0	約 5 人			5				約 5 人	
小四#	高	70 % 或以上		0				約 0 人	約 10 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 40 字
	中	69 %至 28 %		1				約 1 人		0	0	0	0	0	約 0 人				1			約 1 人	
	低	27 % 或以下		4				約 4 人		0	6	0	0	0	約 6 人				4			約 4 人	
小五#	高	70 % 或以上			0			約 0 人	約 40 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 40 字						約 0 人	約 50 字
	中	69 %至 31 %			0			約 0 人		0	0	1	0	0	約 1 人				2			約 2 人	
	低	30 % 或以下			2			約 2 人		0	0	4	0	0	約 4 人				5			約 5 人	
小六#	高	70 % 或以上			0			約 0 人	約 50 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 50 字						約 0 人	約 60 字
	中	69 %至 31 %			1			約 1 人		0	0	0	0	0	約 0 人				1			約 1 人	
	低	30 % 或以下			4			約 4 人		0	0	2	0	0	約 2 人				4			約 4 人	
								共約 26 人							共約 26 人							共約 31 人	

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

***請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。**
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比（高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。）	2022/23學年【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】						2023/2024學年【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年					
			採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一#	高	61 % 或以上		0				約 0 人		0				約 0 人						約 0 人
	中	60 %至 31 %		0				約 0 人		0				約 0 人						約 0 人
	低	30 % 或以下		5				約 5 人		3				約 3 人		4				約 4 人
小二#	高	61 % 或以上		0				約 0 人		0				約 0 人						約 0 人
	中	60 %至 31 %		2				約 2 人		0				約 0 人		2				約 2 人
	低	30 % 或以下		3				約 3 人		5				約 5 人		3				約 3 人
小三#	高	71 % 或以上		0				約 0 人		0				約 0 人						約 0 人
	中	70 %至 36 %		2				約 2 人		2				約 2 人		1				約 1 人
	低	35 % 或以下		2				約 2 人		3				約 3 人		4				約 4 人
小四#	高	71 % 或以上		1				約 1 人		0				約 0 人						約 0 人
	中	70 %至 36 %		2				約 2 人		2				約 2 人			2			約 2 人
	低	35 % 或以下		2				約 2 人		4				約 4 人			3			約 3 人
小五#	高	67 % 或以上			0			約 0 人		1				約 1 人						約 0 人
	中	66 %至 34 %			1			約 1 人		2				約 2 人			2			約 2 人
	低	33 % 或以下			1			約 1 人			2			約 2 人			5			約 5 人
小六#	高	67 % 或以上			1			約 1 人			0			約 0 人			1			約 1 人
	中	66 %至 34 %			1			約 1 人			1			約 1 人			2			約 2 人
	低	33 % 或以下			3			約 3 人			1			約 1 人			2			約 2 人
								共約 26 人						共約 26 人						共約 31 人

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

***請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。**
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比（高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。）	2022/23學年【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】						2023/2024學年【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年					
			採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數（小計）
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一#	高	61 % 或以上		0				約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	60 %至 31 %		0				約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	30 % 或以下		5				約 5 人	0	3	0	0	0	約 3 人		4				約 4 人
小二#	高	61 % 或以上		0				約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	60 %至 31 %		1				約 1 人	0	0	0	0	0	約 0 人		1				約 1 人
	低	30 % 或以下		4				約 4 人	0	5	0	0	0	約 5 人		4				約 4 人
小三#	高	71 % 或以上		0				約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	70 %至 36 %		1				約 1 人	0	1	0	0	0	約 1 人		2				約 2 人
	低	35 % 或以下		3				約 3 人	0	4	0	0	0	約 4 人		3				約 3 人
小四#	高	71 % 或以上		1				約 1 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	70 %至 36 %		3				約 3 人	0	1	0	0	0	約 1 人			2			約 2 人
	低	35 % 或以下		1				約 1 人	0	5	0	0	0	約 5 人			3			約 3 人
小五#	高	67 % 或以上		0				約 0 人	0	0	1	0	0	約 1 人						約 0 人
	中	66 %至 34 %			2			約 2 人	0	0	3	0	0	約 3 人			2			約 2 人
	低	33 % 或以下			0			約 0 人	0	0	1	0	0	約 1 人			5			約 5 人
小六#	高	67 % 或以上			1			約 1 人	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人
	中	66 %至 34 %			2			約 2 人	0	0	2	0	0	約 2 人			2			約 2 人
	低	33 % 或以下			2			約 2 人	0	0	0	0	0	約 0 人			1			約 1 人
								共約 26 人						共約 26 人						共約 31 人