

**QA** QAMAS  
優質評核管理  
認證計劃

## 停課不停學 ——從網上學習 到學會學習



「天靈智者」在網上和天靈的同學會面。

在疫症蔓延下，全港學校停課多月。為了讓同學在家中做到「停課不停學」，促進停課學習的成效，本校教師也日以繼夜地為同學設計不同的學習方式，讓同學可以在家進行學習。

我們以兩至三星期為一個學習階段，於 Google Classroom、iClass、OneDrive 及百度網盤發放各科教材予同學自學，務求令本港及跨境學生都能取得學習材料。每次發放學習材料，老師都會擬設一份教師教學流程（教案）給予家長，讓家長在家中按步驟協助老師指導學生。

此外，我們的教師於 2 月底便開始以 Zoom (4 月尾後開始轉用 Microsoft Teams) 軟件與各班同學進行中、英、數的網上實時學習，目的是加強老師為同學提供停課學習的互動性，處理及解答同學在學習上的疑難。

有了學習平台及實時教學軟件的基礎，學校便能設計不同的課程內容，提升同學的學習動機及效能。

首先，為了提升學生在家運動的機會，促進身心靈的發展，體育科老師為同學設計了「天靈體力大挑戰」，讓全校師生在家完成指定體能動作並拍攝短片，然後點名挑戰校內不同人士。孔校長和不同老師也被點名完成挑戰呢！

此外，為了提升學生「從閱讀中學習」的機會及效能，學校舉行了「天靈閱讀週」，並為各級安排了不同的主題閱讀，圖書館老師為同學提供書目表及網上閱讀資源，讓同學能善用在家學習的時間進行閱讀；校長和老師又為同學製作宣傳閱讀的短片，與同學進行網上讀書會和閱讀分享，同學都相當投入，並以不同的形式分享了自己的閱讀心得，例如：文字閱讀報告、宣傳影片、畫報設計、書籤設計……

另外，學校社工、訓輔組老師和德育及公民教育組老師舉辦了「Healthy Buddies 挑戰賽」，鼓勵同學在家中努力維持良好的學習和生活作息定時的習慣。當中同學分別要在「學習無間斷」、「作息有時」、「健康有時」、「愛心有時」、「閱讀有時」及「電子玩樂限時」中獲取「健康指數」，並定期與學校社工、老師、校長線上會面，進行互動挑戰。同學的反應都非常熱烈，踴躍參與當中的活動。

除此以外，我們亦為同學舉辦了「天靈藝術家」活動，讓同學於網上藝術館評賞名畫，並進行二次創作或模仿，藉以加入宣傳防疫的信息，以及向醫護人員致敬，表達對醫護人員及病人的關懷及祝福。

停課多時，本校於復課前舉辦了學習情境活動——「拯救天靈 Buddies 大冒險！Together We Fight the VIRUS!」。同學於網上實時教學平台參與一連五天涵蓋了八大多元智能的學習任務，以得到進入終極任務的密碼，找到「天靈智者」一起抵抗「VIRUS」。同學參與熱烈，投入學習，並能自行完成延伸任務，發揮出積極自主的學習精神。

「停課不停學」，除了日常主科學習，學校亦關顧同學的全人發展。在疫症停課中，校長及老師都喜見同學能互相關愛，積極投入於不同的學習活動中，並從學校舉辦的活動中延伸學習，體現出「自主探究」的精神，發揮「天靈 Buddies」的良好品格，真正做到「熱愛知識 主動學習」。相信同學在這數月的日子裏，親身體驗及明白到學習不只限於校內，即使在家，只要保持積極向學的心，學習生活也能多姿多采。

天靈藝術家以「二次創作」的作品為醫護人員打氣！



孔校長接受同學的「天靈體力大挑戰」！



師生網上讀書會



學生「不一樣」的閱讀報告。



「天靈閱讀週」宣傳短片——頑強讀書篇



「天靈閱讀週」宣傳短片——頑強閱讀篇



情境學習活動——「拯救天靈 Buddies 大冒險！TOGETHER WE FIGHT THE VIRUS!」



## A Show and Tell of a Monster

P1 students were encouraged to create their own monster using any materials available in their house. They then did a brief show & tell about the monster and some of them uploaded their videos onto Google Classroom. The aim of the activity was to revise the previously learnt vocabulary of numbers, colours and body parts as well as to follow a structure of a simple oral presentation. It gave our students a chance to be creative and practice their spoken English at the same time. They really enjoyed making their monsters and were able to use the target vocabulary well.

## A Show and Tell of a Robot

An instructional video on how to make a robot using recyclable materials in students' homes was presented to our P3 pupils. Students were also provided with a sample oral presentation together with a worksheet to guide them in preparation for their own presentations about the robots they made at home. The activity was part of the 'Green Earth Project' unit of work and build up on students' previous knowledge of recyclable materials. The aim of the activity was for students to identify the recyclable materials in their homes, use them to create an original piece of work and finally give an oral presentation about their design. A number of written assignments and worksheets provided the necessary scaffolding for the presentation where students used sequencing words (first, next etc.), past tense and names of materials from which their robot was built. Our students greatly enjoyed the activity and came up with some very interesting designs. Well done P3!



Our teachers implemented collaborative lesson planning with the advisory teacher from the NET section to design learning materials and activities.

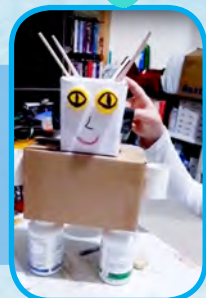


### CHAN HO CHING 3F

My robot's name is Wing.  
It is very interesting. It is made of recyclable materials.  
It is so powerful because it has a pair of wings and it can fly!

### WOO TIN NAM 3B

I have to say thank you to my mother because she gave me some recyclable materials.  
The topic was fun. I learnt the names of recyclable materials. I made a lovely robot.



### FUNG YUET 3C

At first, I did not know what kind of recyclable materials would be suitable for making a robot. Therefore, I tried to find recyclable materials at home. Finally, I was very satisfied because I could use recyclable materials to make my robot.



### YEE TSZ KI FLORENCE 3F

About this robot project, my favorite part is the body made of a box and the active arm that can swing. However, I am not totally satisfied with the legs design as it does not well with the overall shape. The original concept was to create a muscly figure with a box with multiple moving parts, the legs do not meet the requirement, however.



### HO YIN TING 3F

Hi! I am Jason Ho from 3F. My Robot is made of recyclable materials. I collected these materials myself. I enjoyed making the robot with my dad. Thank you.



### YIP TSZ CHING 3B

I used recyclable materials to make a robot. I felt happy because it showed me know how to care for the environment and I had a parent-child activity with my mum.

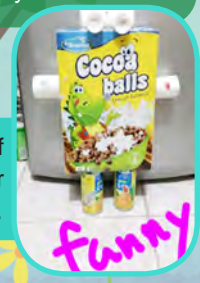


### WONG CHING NAM 3F

My robot's name is Little Bee. I love arts & crafts. I love my robot because I made it myself.

### YUNG SUET FAN 3C

I love my robot because it is made of recyclable materials (e.g. soda can, toilet paper tube). The project was interesting and meaningful.





# 「天靈夢工場之我的故事『研』亮生命」



老師為同學分析性格強項。

本校推出了「天靈 Buddies」的 ICON 後，「天靈 Buddies」很受同學歡迎。為了配合「天靈 Buddies」代表的好學生特質，我們以此為重心，設計了校本體驗式學習課程。今年，我們以五年級為試點，推行了「天靈夢工場之我的故事『研』亮生命」學習計劃，期望透過遊戲學習的元素和體驗式活動加強學生對自己的性格特質、興趣和能力的了解，並將各個學科的知識融會貫通，提升學習興趣和效能。

## 「拜師學藝」，敢於追夢

計劃中，我們先透過遊戲活動讓學生深入分析及了解自己的強弱項，繼而配合自己的意願選擇一種合適的工藝學習。學校亦邀請了幾位專業工藝師（包括：藝術蛋糕師、海玻璃製作師、風箏製作專家、花藝師及陶藝藝術家等）讓學生進行「拜師學藝」；而這幾位工藝師除了各人身懷絕技，亦是社會閱歷豐富的人士，他們除了教授工藝技術外，更會與同學分享生命故事，藉以鼓勵天靈的同學奮發向上，敢於追尋夢想，培養正確良好的價值觀。



同學向藝術蛋糕師「拜師學藝」。



同學們非常用心地搓麵團。



同學們齊集中華基督教會方潤華中學的家政室學習藝術甜品課程。



不少同學都是第一次接觸陶藝，大家都表現得十分投入。



大家都小心翼翼地為陶瓷杯塗上顏料。



老師和同學一起製作海玻璃飾物。



海玻璃磁石貼成品



鳥形同學製作



工藝試驗大會

## 為慈善機構籌組賣物會

同學的工藝課堂分成兩部分，第一部分是入門基礎，他們學習基本技巧後，便會自行籌組一次賣物會。賣物會的營銷、宣傳、佈置都是由學生自行策劃，而學校只會提供基本營運開支，至於能否賣出工藝品，就要由學生各出奇謀了。此外，賣物會當天的收入亦會捐予慈善機構。當同學完成第一次賣物會後，老師便會與同學進行檢討和反思成敗得失，在過程中亦會加入各專業工藝師的生命故事分享、社區考察（觀察商鋪的銷售情況），藉此推動同學把工藝技術及工藝品升級再造。最後舉辦成果分享會，讓他們展示最終成果。



同學自備籌備賣物會的情形。

## 發揮潛能，活出有意義的人生

透過「天靈夢工場」計劃，校長和老師都希望能提升同學對各行各業所需素質的認知，並透過工藝師的生命故事分享，引導學生欣賞為社會帶來不同貢獻的人，為目前的生活感恩，學會珍惜，建立積極樂觀的生活態度。此外，透過製作和義賣「我的故事」產品，我們亦希望可以培育學生的創意解難和溝通能力；以及堅毅、尊重和關心他人等價值觀和態度，並實踐服務社會，發揮個人潛能，活出有意義的人生。



## 感恩

是次體驗式課程計劃能成功開展，我們非常感謝不同單位人士的協助。除了要感謝各位工藝師，還要感謝學校家長義工在過程中擔任導師的助教，使每節課堂都能順利進行；此外，我們特別要鳴謝同區友校——中華基督教會方潤華中學願意借出場地（家政室）予我們，使我們能成功開設藝術甜品課程，打破校內學習的限制，充份發揮區內學校「守望互助」的精神，本校衷心感激。

## 教師專業發展

## 泉州歷史文化考察團



孔校長的手裏握着的  
就是泉州非物質文化  
遺產——提線木偶。

2019年10月30日至11月2日，本人獲教育局邀請，參加教育局及嶺南大學香港與華南歷史研究部主辦，建國70周年香港教育界考察團——泉州歷史文化考察團，加深教育界對國家的歷史、文化認識，擴闊專業視野。泉州是宋代對外貿易重鎮，中西文化薈萃。我們參觀了中國僅存的摩尼教寺廟，現存中國最古老的清真寺，由南宋定居泉州的穆斯林後裔興建的祠堂；宋代沉船，北宋興建中國第一座永久性多孔式跨水石橋——洛陽橋；又欣賞泉州非物質文化遺產的泉州提線木偶戲及泉州南音。是次行程能了解國家在中華文化（特別是非物質文化遺產）的保育、管理和推廣。



周老師攝於古琴臺。

## 語文教師專業交流

2019年12月2日至6日，我十分榮幸得到教育局人員邀請，讓我有機會申請參加教育局課程發展處（中國語文教育）舉辦的教師專業交流團——武漢考察。

在景點考察中，我最難忘的是到訪過當地的歷史名勝——黃鶴樓，站在樓上遙望長江日落之景，的確將小時候所學的「晴川歷歷漢陽樹，芳草萋萋鸚鵡洲」（崔顥《黃鶴樓》）活靈活現在腦海中，漢陽江灘的美景盡收眼底，亦讓我感受到這個「楚」文化孕育出的人文氣息。雖然今天的黃鶴樓建有電梯的現代化建設，但置身在歷史建築中亦讓我感受到武漢是一個值得遊覽的城市。它能讓人更貼近中國歷史，特別是其文學、文化的起源，令我更了解中國自古以來人文發展所取得的輝煌成就。此外，我亦十分感謝當地教育部門的接待，品嚐了鮮有吃到的湖北菜：武昌魚、排骨藕湯、珍珠丸子、炒苔菜……別具特色。這次旅程讓我深深體會到中國文化的精深，讓我在設計中國語文科文學、文化課程時都想將自己的體會融入其中，把拍到的影片、相片與天靈的學生分享，使他們更「立體」地體驗中國歷史文化。

在學術交流方面，我參觀了當地的武漢瑞景小學及武漢中學。當天，我在小學觀摩了一節語文朗讀課。當地教師在語文課堂上對於朗讀的重視，從朗讀中帶出文字的情感、美感，這的確對我在語文教學有很大的啟迪。而這次觀課，老師讓家長事前備課，並參與課堂，再給予學生機會在課堂上自由討論及設計朗讀模式。這些做法也使我在設計天靈觀課活動、語文課堂活動有着很好的借鏡作用。此外，我還到訪過武漢市教育科學研究院，我最深印象的是其中一位老師向我們講解國家小學語文課程發展的部分，提到香港語文教學常側重於工具性，偏向側重於語文知識的教授或是一些技法的分析，某程度上較少與學生感受語言文字之美。這些交流都是作為教師寶貴的經驗累積。

五日四夜的交流之旅，讓我在教師專業發展上得益不淺。「讀萬卷書不如行萬里路」，周老師也在此鼓勵天靈的同學，在讀書之餘，多爭取機會參加學術交流團及積極參與學校每年舉辦的體驗式學習活動，開闊自己的視野，發掘更多知識。告訴各位同學一個小秘密：這次交流團，周老師巧遇中學時的中文老師，並與他作為旅伴，使我有更深一層的體會呢！



漢陽江灘的美景



周老師攝於武漢黃鶴樓前。



周老師與中學中文老師一同合照。

東湖垂柳青青的美景



- 2012-2013 年度聖公會天水圍靈愛小學畢業生
- 2018-2019 年度元朗商會中學畢業生
- 2019 香港中學文憑試考獲佳績 (3 科 5\*\* 及 3 科 5\*)
- 2018/2019 「尤德爵士紀念基金高中學生獎」得獎者
- 現於香港中文大學修讀環球經濟與金融



小時候的陳偉權

註：「尤德爵士紀念基金高中學生獎」  
(Sir Edward Youde Memorial Prizes for Senior Secondary School Students)  
表揚有優異的學業成績，以及有高度領袖才能的高中學生。

## 校友陳偉權專訪

當我升上大學之後，認識到很多同學，發覺世界真的比想像中更大，自己其實並非出眾。談到學習方面，我倒是有幾個小小的心得：

### 一、要做好時間管理

我們每天只有二十四小時，怎樣好好運用和規劃時間，就決定了這二十四小時對於你的價值。我習慣隨身帶一本 schedule book，每當知道交功課的日期，或者有活動要進行，就會馬上記錄下來，以防忘記。至於在重要的考試之前，我更加會自製一個時間表，好好分配每天的溫習時間、溫習科目和課題。

### 二、要養成多閱讀、多留意新聞的習慣

隨着我漸漸成長，閱讀多了，越發覺文字的價值很寶貴。只要多接觸中外名家的作品，就會慢慢培養出語感，改善語文水平。至於新聞，我會建議大家多聽多看，尤其是外國新聞，一方面可以訓練英文能力，將來能夠活學活用；另一方面可以擴闊眼界，增進自己對不同時事議題的認知。

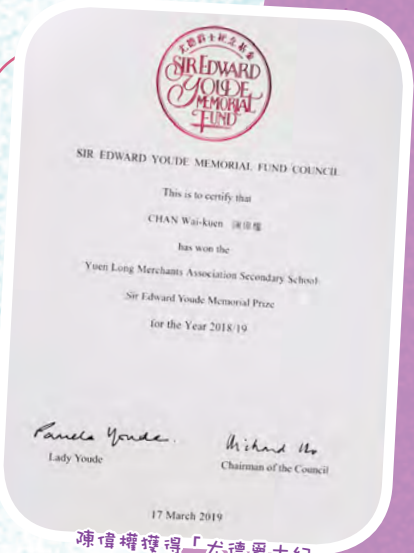
### 三、要適時放鬆紓壓

升上中學後，尤其是到了高中的時候，每個同學都要面對公開考試的來臨，難免會有壓力，所以我覺得懂得調劑生活是非常重要的。我們千萬不要讓自己有過份的壓力，在適當時候要做自己喜愛的事情，例如：玩遊戲、聽音樂、做運動等，讓自己可以有空間放鬆，才可以有動力繼續努力、堅持下去。

去年，我很榮幸獲得了「尤德爵士紀念基金」，同時非常感激中學老師推薦我參加這個計劃。這個計劃主要評核同學在校內的學業成績，以及對課外活動的參與程度，非常注重同學們多方面的發展。我讀中學的時候除了讀書以外，都參加了不少課外活動，包括話劇、音樂劇、扶輪少年服務團、學生會、學生營商體驗計劃、微電影拍攝比賽等。當中以參與扶輪少年團的得着最深，因為我能夠親手策劃和舉辦很多有意義的社區活動，讓我能夠關懷和幫助社會上的弱勢群組，例如長者、少數族裔等。因此，我非常鼓勵各位同學，除了認真讀書之外，都應該把握機會參與不同的課外活動，培養興趣，增廣見聞。



陳偉權擔任元朗商會中學畢業晚宴的司儀。



陳偉權獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」。



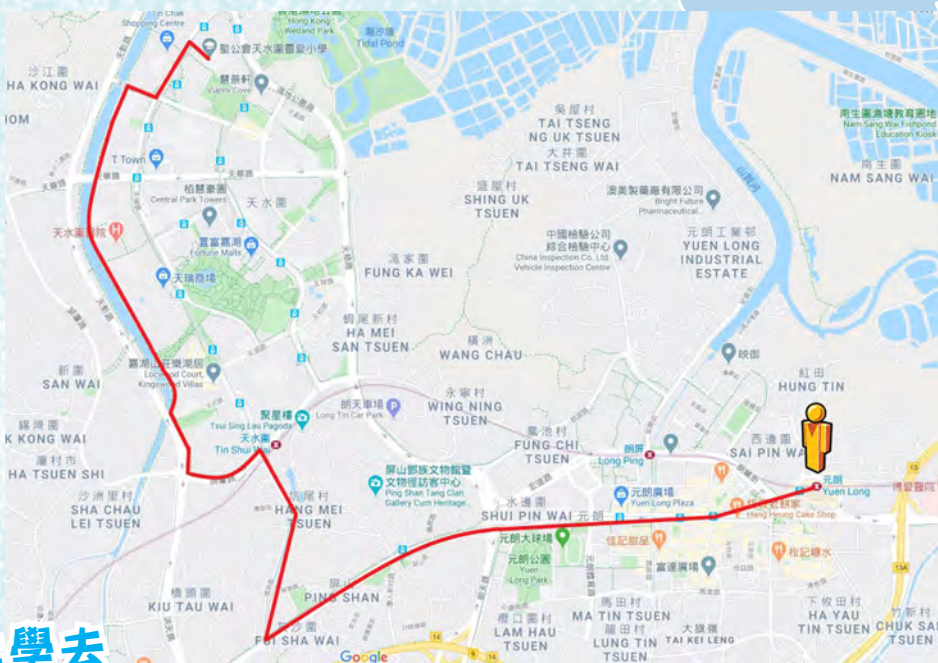
陳偉權



## 我們的 SUPER S

天靈有不少學生都住在元朗市中心，蔡芷欣同學是其中一個。

芷欣每天都習慣由元朗站乘坐西鐵再轉乘輕鐵回校上課。



## 人生的第一次長征之旅 ——步行上學去



一天早上，西鐵沒了！輕鐵沒了！巴士沒了！  
一臉徬徨的芷欣並沒有因此而折返回家，反而踏上了人生的第一次長征之旅——步行上學去。

### 上學決心意志堅



那天早上 7 時 15 分，芷欣跟平日一樣，背着書包上學去，不同的是，她到了元朗站後，發現西鐵服務和輕鐵服務都沒了，於是，她決定步行上學去。過去，她從未試過由元朗步行到天水圍，這回是第一次，她憑着過往坐輕鐵入天水圍的經驗，試着沿輕鐵路軌兩旁的單車徑，一步一步的走進天水圍。即使走得滿頭大汗，她也沒有停下來，因為她深信自己能夠用雙腳走到天靈。

### 路上的考驗



到了早上 8 時 15 分，上課的時間到了，學校仍然未見芷欣回校，也未曾收到她的請假來電，老師的心情甚是着急。與此同時，已步行了 1 小時的芷欣，原來已進入坑尾村範圍，而她終於遇上了考驗！坑尾村位處天水圍與元朗之間的交接點，四周不是廢車場，就是雜草叢生的荒地，還不時有流浪狗在她的身邊經過，心中那份孤獨感和恐懼感油然而生。然而，如此惡劣的情境並沒有擊倒芷欣，她不但沒有放棄前進，反而認為自己已走了一半路程，絕對沒理由半途而廢；加上她一心只想着上學，於是頭也不回，繼續以堅毅的步伐向天水圍北前進。

### 感恩：芷欣平安歸來



到了早上 9 時 25 分左右，芷欣憑着一顆堅忍的心，克服了種種困難，最終花了超過兩小時的步行時間回到天靈。老師看見芷欣步入校門的一刻，真的深受感動，也感謝天父一路上守護着芷欣，使她能夠平安歸來。

### 得來不易的幸福感和成功感

經過今次難忘的經歷，芷欣認為自己之所以能夠堅持到最後，完全是因為過去六年來在天靈的學習中得到無比的樂趣，令她愛上上學；再加上她着緊學習進度，擔心缺課會影響學業，因此能夠在如此惡劣的情況下堅持到底。

此外，這次寶貴的經歷也令芷欣的心中產生了幸福感和成功感。芷欣明白到現在眼前所擁有的一切並非理所當然，我們應學懂珍惜身邊的一事一物，不應隨便破壞；此外，她對於自己能夠獨自面對難題，並且能夠成功克服種種困難，更為她的成長路上打了一支強心針，這份成功感促使她日後更有自信地面對未來一個又一個的難關。

感謝天父！

天靈的孩子，芷欣做得到，你們也做得到，讓我們都成為天靈的 SUPER S，做個堅忍的孩子！

